

		UNITATS DE PROGRAMACIÓ												
SABERS BÀSICS		U. 1	U. 2	U. 3	U. 4	U. 5	U. 6	U. 7	U. 8	U. 9	U. 10	U. 11	U. 12	U. 13
A. Les llengües i els seus parlants.	- Biografia lingüística personal i mapa lingüístic de l'aula.	x					x							
	- La diversitat cultural i lingüística com a riquesa i eina de reflexió interlingüística.		x	x			x							
	- Identificació, amb acompanyament, de prejudicis i estereotips lingüístics.	x					x							
	- Ús d'un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.	x	x	x			x							
B. Comunicació.	1. Context													
	- Incidència dels components (situació, participants, intenció) en l'acte comunicatiu.	x	x			x	x							
	2. Gèneres discursius.													
	- Tipologies textuais: la narració, la descripció i el diàleg.	x	x		x	x								
	- Propietats textuais: estratègies elementals per a la coherència i la cohesió.	x	x		x	x								
	- Gèneres discursius propis de l'àmbit personal i educatiu. Contingut i forma.		x											
	3. Processos.													
	- Interacció oral: interacció oral adequada en contextos informals, escolta activa, assertivitat, resolució dialogada de conflictes i cortesia lingüística. L'expressió i escolta empàtica de necessitats, vivències i emocions pròpies i alienes.	x	x				x							
	- Comprensió oral: identificació de les idees més rellevants i interpretació del sentit global. Detecció d'usos clarament discriminadors del llenguatge verbal i no verbal.	x	x				x							
	- Producció oral: pronúncia i entonació. Actitud postural. Construcció i comunicació de coneixement mitjançant la planificació i producció de textos orals i multimodals senzills.		x											
	- Comprensió lectora: estratègies elementals de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura. Identificació de les idees més rellevants i interpretació del sentit global. Identificació d'elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió. Lectura compartida. Detecció d'usos clarament discriminadors del llenguatge verbal i no verbal.			x	x	x								
C. Educació literària	- Producció escrita: convencions del codi escrit i ortografia natural. Coherència textual. Estratègies elementals, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i autocorrecció. Ús d'elements gràfics i paratextuals elementals. Escripció en suport digital acompanyada.			x	x	x								
	- Alfabetització mediàtica i informacional: estratègies elementals per a la cerca guiada d'informació. Comunicació de la informació. Reconeixement d'autoria. Ús guiat de la biblioteca, així com de recursos digitals de l'aula.			x		x								
	- Lectura acompanyada d'obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors.					x	x							
	- Estratègies per a la interpretació acompanyada i compartida de les obres a través de converses literàries.					x	x							
	- Relació, de manera acompanyada, entre els elements constitutius essencials de l'obra literària (tema, personatges, argument, espai) i la construcció del sentit de l'obra.					x	x							
	- Relació dels textos llegits i altres manifestacions artístiques i culturals.					x	x							
	- Inici de la construcció dels itineraris lectors individuals. Estratègies per a l'expressió de gustos i interessos.					x	x							
	- Lectura expressiva, dramatització o interpretació de fragments atesos els processos de comprensió i al nivell de desenvolupament.					x	x							
D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals.	- Creació de textos d'intenció literària a partir de models.					x	x							
	- Ús acompanyat de la biblioteca digital d'aula o de centre com a escenari d'activitats literàries compartides.					x	x							
	- Establiment de generalitzacions sobre aspectes lingüístics elementals a partir de l'observació, comparació i transformació de paraules i enunciats, posant especial esment en l'existència de diferents tipus de paraules i les seves relacions de concordança.	x	x	x	x									
	- Diferències elementals entre llengua oral i llengua escrita.	x	x		x									
	- Procediments elementals d'adquisició de vocabulari. Reflexió contextualitzada sobre la relació de significat entre unes paraules i unes altres.	x			x									
	- Relació entre intenció comunicativa i modalitat oracional.		x											
	- Mecanismes elementals de coherència i de cohesió textual, amb especial atenció als connectors temporals.	x		x	x	x								
	- Signes bàsics de puntuació com a mecanisme per organitzar el text escrit.	x		x	x	x								