

FULL DE CONTROL. UNITATS DE PROGRAMACIÓ/SABERS BÀSICS			EDUCACIÓ PRIMÀRIA: TERCER CURS					ÀREA: MATEMÀTIQUES								
			UNITATS DE PROGRAMACIÓ													
SABERS BÀSICS			U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7	U.8	U.9	U.10	U.11	U.12	U.13	
A. Sentit numèric	1. Comptatge	- Estratègies variades de comptatge, recompte sistemàtic i adaptació del comptatge a la grandària dels números en situacions de la vida quotidiana en quantitats fins al 9999.	x													
	2. Quantitat	- Estratègies i tècniques d'interpretació i manipulació de l'ordre de magnitud dels números (desenes, centenes i milers).	x													
		- Estimacions i aproximacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes.	x													
		- Lectura, representació (inclosa la recta numèrica i amb materials manipulatus), composició, descomposició i recomposició de nombres naturals fins a 9999.	x													
		- Representació d'una mateixa quantitat de diferents formes (manipulativa, gràfica o numèrica) i estratègies d'elecció de la representació adequada per a cada situació o problema.	x													
B. Sentit de la mesura	3. Sentit de les operacions	- Fraccions pròpies amb denominador fins a 12 en contextos de la vida quotidiana.		x												
		- Estratègies de càlcul mental amb nombres naturals i fraccions.	x													
		- Estratègies de reconeixement de quines operacions simples (suma, resta, multiplicació, divisió com repartiment i partició) són útils per resoldre situacions contextualitzades.		x												
		- Construcció de les taules de multiplicar recolçant-se en nombre de vegades, suma repetida o disposició en quadrícules.		x												
	4. Relacions	- Suma, resta, multiplicació i divisió de nombres naturals resoltes amb flexibilitat i sentit en situacions contextualitzades: estratègies i eines de resolució i propietats i ús de diferents materials manipulatus.	x	x	x	x	x	x								
C. Sentit espacial	1. Figures geomètriques de dues i tres dimensions	- Sistema de numeració de base deu (fins al 9999): aplicació de les relacions que genera en les operacions.	x													
		- Nombres naturals i fraccions en contextos de la vida quotidiana: comparació i ordenació.		x												
		- Relacions entre la suma i la resta; i la multiplicació i la divisió: aplicació en contextos quotidians.	x	x	x	x	x									
		- Càlcul i estimació de quantitats i canvi (euros i cèntims d'euro) a la vida quotidiana: ingressos, despeses i estalvi. Decisions de compra responsable.	x													
	2. Magnitud	- Atributs mesurables dels objectes (longitud, massa, capacitat, superfície, volum i amplitud de l'angle).			x											
D. Sentit algebràic	3. Estimació i relacions	- Unitats convencionals (km, m, cm, mm; kg, g, l) i no convencionals en situacions de la vida quotidiana..			x											
		- Mesura del temps (any, mes, setmana, dia, hora i minuts) i determinació de la durada de períodes de temps.			x											
		- Estratègies per realitzar la mesura amb instruments i unitats no convencionals (repetició d'una unitat, ús de quadrícules i materials manipulatus) i convencionals.			x											
		- Processos de mesura mitjançant instruments convencionals (regla, cinta mètrica, balances, rellotge analògic i digital).			x											
	4. Visualització, raonament i modelització geomètrica	- Estratègies de comparació i ordenació de mesures de la mateixa magnitud (km, m, cm, mm; kg, g, l i ml): aplicació d'equivalències entre unitats en problemes de la vida quotidiana que impliquin convertir en unitats més petites.			x											
E. Sentit estadístic	1. Patrons	- Estimació de mesures de longitud, massa i capacitat per comparació.			x											
		- Avaluació de resultats de mesures i estimacions o càlculs de mesures.			x											
		- Figures geomètriques de dues o tres dimensions en objectes de la vida quotidiana: identificació i classificació atenent els seus elements i a les relacions entre ells.			x											
		- Estratègies i tècniques de construcció de figures geomètriques de dues dimensions per composició i descomposició, mitjançant materials manipulables, instruments de dibuix (regle i esquadra).			x											
	2. Model matemàtic	- Vocabulari: descripció verbal dels elements i les propietats de figures geomètriques senzilles.			x											
F. Sentit socio-afectiu	3. Relacions i funcions	- Propietats de figures geomètriques de dues i tres dimensions: exploració mitjançant materials manipulables (quadrícules, geoplans, polígons, etc.) i el maneig d'eines digitals (programes de geometria dinàmica, realitat augmentada, robòtica educativa, etc.).			x											
		- Descripció de la posició relativa d'objectes en l'espai o de les seves representacions, utilitzant vocabulari geomètric adequat (paral·lel, perpendicular, oblic, dreta, esquerra, etc.).			x											
		- Descripció verbal i interpretació de moviments, en relació a un mateix o a altres punts de referència utilitzant vocabulari geomètric adequat.			x											
		- Interpretació d'itineraris en plans utilitzant suports físics i virtuals.			x											
	4. Pensament computacional	- Identificació de figures transformades mitjançant translacions i simetries en situacions de la vida quotidiana.			x											
G. Sentit matemàtic	1. Organització i anàlisi de dades	- Generació de figures transformades a partir de simetries i translacions d'un patró inicial i predicció del resultat.			x											
		- Estratègies per al càlcul de perímetres de figures planes i utilització en la resolució de problemes de la vida quotidiana.			x											
		- Models geomètrics en la resolució de problemes relacionats amb els altres sentits.- Reconeixement de relacions geomètriques en camps aliens a la classe de matemàtiques, com l'art, les ciències i la vida quotidiana.			x											
		- Reconeixement de relacions geomètriques en camps aliens a la classe de matemàtiques, com l'art, les ciències i la vida quotidiana.			x											
	2. Incertesa	- Estratègies per a la interpretació i modificació d'algorismes senzills (regles de jocs, instruccions seqüencials, bucles, patrons repetitius, programació per blocs, robòtica educativa...).	x	x	x	x	x	x								
H. Sentit matemàtic	1. Organització i anàlisi de dades	- Gràfics estadístics de la vida quotidiana (pictogrames, gràfiques de barres, histogrames...): lectura i interpretació.						x								
		- Estratègies senzilles per a la recollida, classificació i organització de dades qualitatives o quantitatives discretes en mostres petites mitjançant calculadora i aplicacions informàtiques senzilles. Freqüència absoluta: interpretació.						x								
		- Gràfics estadístics senzills (diagrama de barres i pictogrames) per representar dades seleccionant el més convenient, mitjançant recursos tradicionals i aplicacions informàtiques senzilles.						x								
		- La moda: interpretació com la dada més freqüent.						x								
	2. Incertesa	- Comparació gràfica de dos conjunts de dades per establir relacions i extreure conclusions.						x								
I. Sentit matemàtic	1. Creïences, actituds i emocions	- La probabilitat com a mesura subjectiva de la incertesa. Reconeixement de la incertesa en situacions de la vida quotidiana i mitjançant la realització d'experiments.						x								
		- Identificació de succés segur, succés possible i succés impossible.						x								
		- Comparació de la probabilitat de dos successos de manera intuïtiva.						x								
		- Formulació de conjectures a partir de les dades recollides i analitzades, donant-hi sentit en el context d'estudi.	x	x	x	x	x	x								
	2. Treball en equip, inclusió, respecte i diversitat	- Gestió emocional: estratègies d'identificació i manifestació de les pròpies emocions davant les matemàtiques. Iniciativa i tolerància davant la frustració en l'aprenentatge de les matemàtiques	x	x	x	x	x	x								
J. Sentit matemàtic	1. Creïences, actituds i emocions	- Foment de l'autonomia i estratègies per a la presa de decisions en situacions de resolució de problemes.	x	x	x	x	x	x								
		- Flexibilitat cognitiva, adaptació i canvi d'estratègia en cas necessari. Valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge.	x	x	x	x	x	x								
		- Sensibilitat i respecte davant les diferències individuals presents a l'aula: identificació i rebuig d'actituds discriminatòries.	x	x	x	x	x	x								
		- Participació activa en el treball en equip, escolta activa i respecte pel treball dels altres.	x	x	x	x	x	x								
	2. Treball en equip, inclusió, respecte i diversitat	- Reconeixement i comprensió de les emocions i experiències dels altres davant les matemàtiques.	x	x	x	x	x	x								
K. Sentit matemàtic	1. Creïences, actituds i emocions	- Valoració de la contribució de les matemàtiques als diferents àmbits del coneixement humà des d'una perspectiva de gènere.	x	x	x	x	x	x								
	2. Treball en equip, inclusió, respecte i diversitat															