

FULL DE CONTROL. UNITATS DE PROGRAMACIÓ/SABERS BÀSICS			EDUCACIÓ PRIMÀRIA: PRIMER CURS					ÀREA: MATEMÀTIQUES								
			UNITATS DE PROGRAMACIÓ													
SABERS BÀSICS			U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7	U.8	U.9	U.10	U.11	U.12	U.13	
A. Sentit numèric	1. Comptatge	- Estratègies variades de comptatge i recompte sistemàtic en situacions de la vida quotidiana en quantitats fins al 99.	x	x	x	x	x	x								
	2. Quantitat	- Estimacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes.			x	x	x									
		- Lectura, representació (inclosa la recta numèrica i amb materials manipulatius), composició, descomposició i recomposició de nombres naturals fins a 99.	x	x	x	x	x	x								
		- Representació d'una mateixa quantitat de diferents formes (manipulativa, gràfica o numèrica) i estratègies d'elecció de la representació adequada per a cada situació o problema.	x	x	x											
	3. Sentit de les operacions	- Estratègies de càlcul mental amb nombres naturals fins a 99.	x	x	x											
B. Sentit de la mesura	1. Magnitud	Estratègies de reconeixement de quines operacions simples (suma dues fins a dos sumands, i resta sense dur, multiplicació, divisió com a repartiment i partició) són útils per resoldre situacions contextualitzades.					x	x								
		- Suma i resta de nombres naturals resoltes amb flexibilitat i sentit: utilitat en situacions contextualitzades, estratègies i eines de resolució i propietats i ús de diferents materials manipulatius	x	x	x	x	x	x								
		- Sistema de numeració de base deu (fins al 99): aplicació de les relacions que genera en les operacions.	x	x	x	x										
	4. Relacions	- Nombres naturals (fins el 99) en contextos de la vida quotidiana: comparació i ordenació.	x	x	x	x	x	x								
	C. Sentit espacial	1. Figures geomètriques de dues i tres dimensions.	- Relacions entre la suma i la resta: aplicació en contextos quotidians.		x	x										
- Sistema monetari europeu: valor i relacions molt senzilles d'equivalència.					x	x										
- Càlcul i estimació de quantitats i canvi (euros i cèntims d'euro) a la vida quotidiana: ingressos, despeses i estalvi. Decisions de compra responsable.					x	x	x									
2. Localització i sistemes de representació		- Atributs mesurables dels objectes (longitud, massa, capacitat), distàncies i temps.	x	x	x	x	x									
D. Sentit alfabètic		1. Patrons.	- Unitats convencionals (metre, quilò i litre) i no convencionals en situacions de la vida quotidiana.			x	x	x								
	- Unitats de mesura del temps (hora) en situacions de la vida quotidiana.		x		x	x										
	- Processos per mesurar mitjançant repetició d'una unitat i mitjançant la utilització d'instruments convencionals (regles, cintes mètriques, balances, calendaris...) i no convencionals en contextos familiars.				x	x	x									
	2. Model matemàtic	- Estratègies de comparació directa i ordenació de mesures de la mateixa magnitud.	x	x	x	x	x									
	3. Relacions i funcions	- Estimació de mesures (distàncies, grandàries, masses, capacitats...) per comparació directa amb altres mesures.	x	x	x	x	x									
E. Sentit estadístic	1. Figures geomètriques de dues i tres dimensions.	- Figures geomètriques senzilles de dues dimensions en objectes de la vida quotidiana: identificació i classificació atenent els seus elements.					x									
		- Estratègies i tècniques de construcció de figures geomètriques senzilles d'una, dues o tres dimensions de manera manipulativa.					x									
		- Vocabulari geomètric bàsic: descripció verbal dels elements i les propietats de figures geomètriques senzilles.					x	x								
	2. Localització i sistemes de representació	- Propietats de figures geomètriques de dues dimensions: exploració mitjançant materials manipulables i eines digitals.					x	x								
	3. Moviments i transformacions	- Posició relativa d'objectes en l'espai i interpretació de moviments: descripció en referència a un mateix a través de vocabulari adequat (a dalt, a baix, davant, darrere, entre, més a prop que, menys a prop que, més lluny que, menys lluny que...).	x	x	x	x	x	x								
F. Sentit social i cívica	1. Patrons.	- Interpretació d'itineraris en plànols utilitzant suports físics i virtuals.														
		- Identificació de figures transformades mitjançant translacions i simetries en situacions de la vida quotidiana.					x	x								
		- Generació de figures transformades a partir de simetries i translacions d'un patró inicial i predicció del resultat.					x	x								
	2. Model matemàtic	- Models geomètrics en la resolució de problemes relacionats amb els altres sentits.					x	x								
	3. Relacions i funcions	- Relacions geomètriques: reconeixement en l'entorn.					x	x								
G. Sentit científic	1. Patrons.	- Estratègies per a la identificació, descripció oral, descobriment d'elements ocults i extensió de seqüències a partir de les regularitats en una col·lecció de números, figures o imatges.				x	x	x								
		- Procés guiat de modelització (dibuixos, esquemes, diagrames, objectes manipulables, dramatitzacions...) en la comprensió i resolució de problemes de la vida quotidiana.		x	x	x	x	x								
		- Expressió de relacions d'igualtat i desigualtat mitjançant els signes = i ≠ entre expressions que incloguin operacions.	x	x	x	x										
	2. Model matemàtic	- Representació de la igualtat com a expressió d'una relació d'equivalència entre dos elements i obtenció de dades senzilles desconegudes (representats per mitjà d'un símbol) en qualsevol dels dos elements.	x	x	x	x										
	3. Relacions i funcions	- Estratègies per a la interpretació d'algorismes senzills (rutines, instruccions amb passos ordenats...).	x	x	x	x	x	x								
H. Sentit artístic	1. Patrons.	Gràfics estadístics de la vida quotidiana (pictogrames, gràfics de barres, histogrames...): lectura i interpretació.		x	x	x										
		- Estratègies de reconeixement dels principals elements i extracció de la informació rellevant de gràfics estadístics molt senzills de la vida quotidiana (pictogrames, gràfics de barres...).	x	x	x											
		- Estratègies senzilles per a la recollida, classificació i recompte de dades qualitatives i quantitatives en mostres petites.	x	x	x											
	2. Model matemàtic	Representació de dades obtingudes a través de recomptes mitjançant gràfics estadístics senzills i recursos manipulables i tecnològics.		x	x											
	3. Relacions i funcions	- Gestió emocional: estratègies d'identificació i expressió de les pròpies emocions davant les matemàtiques. Curiositat i iniciativa en l'aprenentatge de les matemàtiques	x	x	x	x	x	x								
I. Sentit ambiental	1. Patrons.	- Foment de l'autonomia i estratègies per a la presa de decisions en situacions de resolució de problemes.	x	x	x	x	x	x								
		- Flexibilitat cognitiva, adaptació i canvi d'estratègia en cas necessari. Valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge.	x	x	x	x	x	x								
		- Identificació i rebuig d'actituds discriminatòries davant les diferències individuals presents a l'aula. Actituds inclusives i acceptació de la diversitat del grup.	x	x	x	x	x	x								
	2. Model matemàtic	- Participació activa en el treball en equip: interacció positiva i respecte pel treball dels altres.	x	x	x	x	x	x								
	3. Relacions i funcions	- Contribució de les matemàtiques als diferents àmbits del coneixement humà des d'una perspectiva de gènere.	x	x	x	x	x	x								