

FULL DE CONTROL. UNITATS DE PROGRAMACIÓ/SABERS BÀSICS				EDUCACIÓ INFANTIL: SISÈ CURS							ÀREA: CREIXEMENT EN HÀBITES					
				UNITATS DE PROGRAMACIÓ												
SABERS BÀSICS				U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7	U.8	U.9	U.10	U.11	U.12	U.13
A. El cos i el control progressiu d'aquest	Imatge global i segmentària del cos: característiques individuals i percepció dels canvis físics.	X														
	Autoimatge positiva i ajustada davant els altres.	X														
	Identificació i respecte de les diferències.	X						X			X			X		
	Els sentits i les seves funcions. El cos i l'entorn.	X	X													
	El moviment: control progressiu de la coordinació, el to, l'equilibri i els desplaçaments.	X	X													
	Implicacions de la discapacitat sensorial o física en la vida quotidiana.	X	X					X								
	Domini actiu del to i la postura en funció de les característiques dels objectes, accions i situacions..	X	X						X							
	El joc com a activitat plaent i font d'aprenentatge. Normes de joc.	X													X	
	Autonomia progressiva en la realització de tasques.	X	X						X		X				X	
B. Desenvolupament i equilibri afectius	Eines per a la identificació, expressió, acceptació i control progressiu de les pròpies emocions, sentiments, vivències, preferències i interessos.	X						X	X		X				X	
	Estratègies d'ajuda i cooperació en contextos de joc i rutines.	X	X												X	
	Estratègies per desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les seves possibilitats i l'assertivitat respectuosa envers els altres.	X							X		X				X	
	Acceptació constructiva dels errors i correccions: manifestacions de superació i assoliment.	X							X		X					
	Valoració del treball ben fet: desenvolupament inicial d'hàbits i actituds d'esforç, constància, organització, atenció i iniciativa.		X						X		X				X	
C. Hàbits de vida saludable per a la cura d'un mateix i la cura de l'entorn	Necessitats bàsiques: manifestació, regulació i control en relació amb el benestar personal.		X												X	
	Hàbits i pràctiques sostenibles i socialment responsables relacionades amb l'alimentació, la higiene, el descans, la cura personal i la cura de l'entorn.		X						X						X	
	Activitat física estructurada amb diversos graus d'intensitat.	X	X												X	
	Rutines: planificació seqüenciada de les accions per resoldre una tasca; normes de comportament social en el menjar, el descans, la higiene, els desplaçaments, etc.		X						X						X	
	Identificació de situacions perilloses i prevenció d'accidents.	X	X												X	
D. Interacció socioemocional en l'entorn. La vida al costat de les persones	La diversitat familiar.							X								
	La família i la incorporació a l'escola.										X					
	Habilitats socials, afectives i de convivència: comunicació de sentiments i emocions i pautes bàsiques de convivència, que incloguin el respecte a la igualtat de gènere i el rebuig a qualsevol tipus de discriminació.	X						X			X				X	
	Estratègies d'autoregulació de la conducta. Empatia i respecte.	X						X								
	Resolució de conflictes sorgits en interaccions amb els altres.	X														
	L'amistat com a element protector, de prevenció de la violència i de desenvolupament de la cultura de la pau.	X						X			X				X	
	Fórmules de cortesia i interacció social positiva. Actitud d'ajuda i de cooperació.	X						X			X				X	
	La resposta empàtica a la diversitat deguda a les diferents formes de discapacitat i a les seves implicacions a la vida quotidiana.	X						X			X					
	Joc simbòlic. Observació, imitació i representació de persones, personatges i situacions. Estereotips i prejudicis.	X									X					
	Altres grups socials de pertinença: característiques, funcions i serveis.										X				X	
	Poblacions i activitats de l'entorn.										X					
	Celebracions, costums i tradicions. Eines per a l'estima dels senyals d'identitat ètnicocultural presents al seu entorn.										X					