

		UNITATS DE PROGRAMACIÓ											
SABERS BÀSICS		U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7	U.8	U.9	U.10	U.11	U.12
A. El cos i el control progressiu d'aquest	Imatge global i segmentària del cos: característiques individuals i percepció dels canvis físics.		X										
	Autoimatge positiva i ajustada davant els altres.		X										
	Identificació i respecte de les diferències.		X		X			X					
	Els sentits i les seves funcions. El cos i l'entorn.	X	X			X							
	El moviment: control progressiu de la coordinació, el to, l'equilibri i els desplaçaments.	X	X										
	Implicacions de la discapacitat sensorial o física en la vida quotidiana.	X	X		X								
	Domini actiu del to i la postura en funció de les característiques dels objectes, accions i situacions..	X	X	X		X							
	Estratègies bàsiques de recepció activa.												
	El joc com a activitat plaent i font d'aprenentatge. Normes de joc.		X										
	Autonomia progressiva en la realització de tasques.	X		X		X		X					
B. Desenvolupament i equilibri afectius	Eines per a la identificació, expressió, acceptació i control progressiu de les pròpies emocions, sentiments, vivències, preferències i interessos.		X	X	X			X					
	Estratègies d'ajuda i cooperació en contextos de joc i rutines.	X	X										
	Estratègies per desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les seves possibilitats i l'assertivitat respectuosa envers els altres.		X	X				X					
	Acceptació constructiva dels errors i correccions: manifestacions de superació i assoliment.							X					
	Valoració del treball ben fet: desenvolupament inicial d'hàbits i actituds d'esforç, constància, organització, atenció i iniciativa.	X		X									
C. Hàbits de vida saludable per a la cura d'un mateix i la cura de l'entorn	Necessitats bàsiques: manifestació, regulació i control en relació amb el benestar personal.	X											
	Hàbits i pràctiques sostenibles i socialment responsables relacionades amb l'alimentació, la higiene, el descans, la cura personal i la cura de l'entorn.	X		X		X							
	Activitat física estructurada amb diversos graus d'intensitat.	X	X										
	Rutines: planificació seqüenciada de les accions per resoldre una tasca; normes de comportament social en el menjar, el descans, la higiene, els desplaçaments, etc.	X		X									
	Identificació de situacions perilloses i prevenció d'accidents.	X											
D. Interacció socioemocional en l'entorn. La vida al costat de les persones	La diversitat familiar.				X								
	La família i la incorporació a l'escola.							X					
	Habilitats socials, afectives i de convivència: comunicació de sentiments i emocions i pautes bàsiques de convivència, que incloguin el respecte a la igualtat de gènere i el rebuig a qualsevol tipus de discriminació.	X			X			X					
	Estratègies d'autoregulació de la conducta. Empatia i respecte.	X			X								
	Resolució de conflictes sorgits en interaccions amb els altres.	X											
	L'amistat com a element protector, de prevenció de la violència i de desenvolupament de la cultura de la pau.	X			X			X					
	Fórmules de cortesia i interacció social positiva. Actitud d'ajuda i de cooperació.	X			X			X					
	La resposta empàtica a la diversitat deguda a les diferents formes de discapacitat i a les seves implicacions a la vida quotidiana.	X											
	Joc simbòlic. Observació, imitació i representació de persones, personatges i situacions. Estereotips i prejudicis.	X						X					
	Altres grups socials de pertinença: característiques, funcions i serveis.							X					
	Poblacions i activitats de l'entorn.							X					
	Celebracions, costums i tradicions. Eines per a l'estima dels senyals d'identitat ètnicocultural presents al seu entorn.							X					