

EDUCACIÓ PRIMÀRIA: SEGON CURS										ÀREA: CATALÀ													
										UNITATS DE PROGRAMACIÓ													
SABERS BÀSICS										U. 1	U. 2	U. 3	U. 4	U. 5	U. 6	U. 7	U. 8	U. 9	U. 10	U. 11	U. 12	U. 13	
A. Les llengües i els seus parlants.		- Biografia lingüística personal i mapa lingüístic de l'aula.															X						
		- La diversitat cultural i lingüística com a riquesa i eina de reflexió interlingüística.								x	X												
		- Identificació, amb acompanyament, de prejudicis i estereotips lingüístics.															X						
		- Ús d'un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.									X	X	X				X						
B. Comunicació.	1. Context	- Incidència dels components (situació, participants, intenció) en l'acte comunicatiu.									X						X						
		- Tipologies textuals: la narració, la descripció i el diàleg.									X					X	X						
	2. Gèneres discursius.	- Propietats textuals: estratègies elementals per a la coherència i la cohesió.								x	X		X			X	X						
		- Gèneres discursius propis de l'àmbit personal i educatiu. Contingut i forma.									X	X	X	X									
	3. Processos.	- Interacció oral: interacció oral adequada en contextos informals, escolta activa, assertivitat, resolució dialogada de conflictes i cortesia lingüística. L'expressió i escolta empàtica de necessitats, vivències i emocions pròpies i alienes.										X	X				X						
		- Comprensió oral: identificació de les idees més rellevants i interpretació del sentit global. Detecció d'usos clarament discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal.															X						
		- Producció oral: pronúncia i entonació. Actitud postural. Construcció i comunicació de coneixement mitjançant la planificació i producció de textos orals i multimodals senzills.								x		X	X										
		- Comprensió lectora: estratègies elementals de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura. Identificació de les idees més rellevants i interpretació del sentit global. Identificació d'elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió. Lectura compartida. Detecció d'usos clarament discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal.								x		X	X	X		X							
		- Producció escrita: convencions del codi escrit i ortografia natural. Coherència textual. Estratègies elementals, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i autocorrecció. Ús d'elements gràfics i paratextuals elementals. Escripció en suport digital acompanyada.									X		X			X							
		- Alfabetització mediàtica i informacional: estratègies elementals per a la cerca guiada d'informació. Comunicació de la informació. Reconeixement d'autoria. Ús guiat de la biblioteca, així com de recursos digitals de l'aula.								X				X		X							
C. Educació literària	- Lectura acompanyada d'obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors.													X									
	- Estratègies per a la interpretació acompanyada i compartida de les obres a través de converses literàries.													X									
	- Relació, de manera acompanyada, entre els elements constitutius essencials de l'obra literària (tema, personatges, argument, espai) i la construcció del sentit de l'obra.													X									
	- Relació dels textos llegits i altres manifestacions artístiques i culturals.													X									
	- Inici de la construcció dels itineraris lectors individuals. Estratègies per a l'expressió de gustos i interessos.													X									
	- Lectura expressiva, dramatització o interpretació de fragments atesos els processos de comprensió i al nivell de desenvolupament.													X									
	- Creació de textos d'intenció literària a partir de models.									X				X									
	- Ús acompanyat de la biblioteca digital d'aula o de centre com a escenari d'activitats literàries compartides.													X									
D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals.	- Establiment de generalitzacions sobre aspectes lingüístics elementals a partir de l'observació, comparació i transformació de paraules i enunciat, posant especial esment en l'existència de diferents tipus de paraules i les seves relacions de concordança.									X		X			X	X							
	- Diferències elementals entre llengua oral i llengua escrita.									X				X		X							
	- Procediments elementals d'adquisició de vocabulari. Reflexió contextualitzada sobre la relació de significat entre unes paraules i unes altres.								x						X	X							
	- Relació entre intenció comunicativa i modalitat oracional.									X					X								
	- Mecanismes elementals de coherència i de cohesió textual, amb especial atenció als connectors temporals.								x	X		X			X	X							
	- Signes bàsics de puntuació com a mecanisme per organitzar el text escrit.								x	X		X			X	X							