

ÀREA	MATEMÀTIQUES 6è
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE 1 Interpretar situacions de la vida quotidiana, proporcionant-ne una representació matemàtica mitjançant conceptes, eines i estratègies per analitzar la informació més rellevant. CE 2 Resoldre situacions problematitzades, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar diferents maneres de conducta, obtenir solucions i assegurar-ne la validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat. CE 3 Explorar, formular i comprovar conjetures senzilles o plantejar problemes de tipus matemàtic en situacions basades en la vida quotidiana, de forma guiada, reconeixent el valor del raonament i l'argumentació per contrastar-ne la validesa, integrar i comprendre nou coneixement. CE 4 Utilitzar el pensament computacional organitzant dades, descomponent en parts, tot reconeixent patrons, generalitzant i interpretant, modificant i creant algorismes de forma guiada per modelitzar i automatitzar situacions de la vida quotidiana. CE 5 Reconèixer i utilitzar connexions entre les diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o en la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos. CE 6 Comunicar i representar, de manera individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques. CE 7 Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions en enfrontar-se a reptes matemàtics, fomentant la confiança en les pròpies possibilitats, acceptant l'error com a part del procés d'aprenentatge i adaptant-se davant situacions d'incertesa, per millorar la perseverança i gaudir en l'aprenentatge de les matemàtiques. CE 8 Desenvolupar destreses socials, reconeixent i respectant les emocions, les experiències dels altres i el valor de la diversitat i participant activament en equips de treball heterogenis amb rols assignats, per construir una identitat positiva com a estudiant de matemàtiques, fomentar el benestar personal i crear

	relacions saludables.
CRITERIS D'AVALUACIÓ	CA 1.1 Comprendre problemes de la vida quotidiana a través de la reformulació de la pregunta, de manera verbal i gràfica CA 1.2 Elaborar representacions matemàtiques que ajudin en la cerca i en la tria d'estratègies i eines, incloses les tecnològiques, per a la resolució d'una situació problematitzada CA 2.1 Seleccionar entre diferents estratègies per resoldre un problema, justificant-ne l'elecció. CA 2.2 Obtenir possibles solucions d'un problema, seleccionant entre diverses estratègies conegudes de manera autònoma. CA 2.3 Comprovar la correcció matemàtica de les solucions d'un problema i la seva coherència en el context plantejat. CA 3.1 Formular conjectures matemàtiques senzilles investigant patrons, propietats i relacions de forma guiada. CA 3.2 Plantejar nous problemes sobre situacions quotidianes que es resolguin matemàticament CA 4.1 Modelitzar situacions de la vida quotidiana utilitzant, de manera pautada, principis bàsics del pensament computacional. CA 4.2 Utilitzar eines tecnològiques adequades en la investigació i resolució de problemes. CA 5.1 Utilitzar connexions entre diferents elements matemàtics mobilitzant coneixements i experiències propis. CA 5.2 Utilitzar les connexions entre les matemàtiques, altres àrees i la vida quotidiana per resoldre problemes en contextos no matemàtics. CA 6.1 Interpretar el llenguatge matemàtic senzill present en la vida quotidiana en diferents formats, adquirint vocabulari apropiat i mostrant la comprensió del missatge. CA 6.2 Comunicar en diferents formats les conjectures i processos matemàtics, utilitzant llenguatge matemàtic adequat. CA 7.1 Autoregular les emocions pròpies i reconèixer algunes fortaleeses i febleses, desenvolupant així l'autoconfiança en afrontar reptes matemàtics. CA 7.2 Triar actituds positives davant reptes matemàtics com ara la perseverança i la responsabilitat,

	valorant l'error com una oportunitat d'aprenentatge. CA 8.1 Treballar en equip de manera activa, respectuosa i responsable, mostrant iniciativa, comunicant-se de manera efectiva, valorant la diversitat, mostrant empatia i establint relacions saludables basades en el respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes. CA 8.2 Col·laborar en el repartiment de tasques, assumint i respectant les responsabilitats individuals assignades i emprant estratègies de treball en equip senzilles dirigides a la consecució d'objectius compartits.
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	• Proves escrites • Dossier o fitxes de l'alumne • Activitats o tasques en grup, petits projectes i tasques integrades • Rúbriques d'autoavaluació i coavaluació • Observació.
SABER BÀSICS SEQUÈNCIATS	GRAELLA DELS SABERS DE 6è.
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	• Matemàtiques al carrer: mesura d'edificis, escales, angles. • Concurs de problemes creatius en grup. • Participació al Dia Internacional de les Matemàtiques (14 de març).
METODOLOGIA	ORGANITZACIÓ: Individual, parelles i/o petits grups depenent de l'activitat i del moment. RECURSOS: Materials manipulatius (geoplans, cubs, regletes). Gamificació (reptes, passaports matemàtics).

	Ús de TIC (Scratch, GeoGebra, fulls de càlcul). AGRUPAMENTS: En gran grup o desdoblaments. CRITERIS PER L'ELABORACIÓ DE SA / UD:
ACTUACIONS GENERALS D'ATENCIÓ A LES NECESSITATS INDIVIDUALS.	Alumnat amb dificultats • Simplificació i seqüenciació de tasques. Suport visual i manipulatiu. • Parelles cooperatives. • Adaptacions en instruments d'avaluació. Alumnat amb altes capacitats • Propostes obertes i reptes d'investigació. • Ús d'eines digitals avançades. • Tasques d'aprenentatge tutoritzat (ajuda entre iguals).
CONCRECIÓ D'ELEMENTS TRANSVERSALS ESTABLERTS EN EL PEC.	1. Educació per a la pau. 2. Educació per a la salut 3. Educació per a la igualtat d'oportunitats entre els sexes. 4. Educació ambiental. 5. Educació sexual. 6. Educació del consumidor. 7. Educació vial. 8. Educació moral i cívica.
MECANISMES DE REVISIÓ I MODIFICACIÓ	• Avaluació trimestral de la programació amb l'equip docent. • Feedback de l'alumnat sobre activitats i metodologia. • Anàlisi de resultats d'avaluació per reajustar seqüències i estratègies. • Registre de bones pràctiques i dificultats per millorar cursos posteriors.
PLA DE REPETICIÓ	<u>PLA DE REPETIDORS</u>
	1. MATERIAL ESCOLAR (REPÀS OPERACIONS BÀSIQUES)

UNITATS DE PROGRAMACIÓ	2. GESTIONAM ELS NOSTRE DINERS
	3. FRACCIONS EN ACCIÓ
	4.
	5.
	6.
	7.
	8.
	9.