

| ÀREA                                 | PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA CONEIXEMENT DEL MEDI 5è D'EP 25-26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETÈNCIES<br/>ESPECÍFIQUES</b> | <p>CE 1 Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura, responsable i eficient, per buscar informació, comunicar-se i treballar de manera individual, en equip i en xarxa i reelaborar i crear contingut digital d'acord amb les necessitats digitals del context educatiu.</p> <p>CE 2 Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren en el medi natural, social i cultural.</p> <p>CE 3 Resoldre problemes a través de projectes de disseny i de l'aplicació del pensament computacional, per generar cooperativament un producte creatiu i innovador que respongui a necessitats concretes.</p> <p>CE 4 Conèixer i prendre consciència del propi cos, com també de les emocions i sentiments propis i aliens, aplicant el mètode científic, per desenvolupar hàbits saludables i per aconseguir el benestar físic, emocional i social.</p> <p>CE 5 Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant la seva organització i propietats, i establint relacions entre ells, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, conservar-lo, millorar-lo i emprendre accions per fer-ne un ús responsable.</p> <p>CE 6 Identificar les causes i les conseqüències de la intervenció humana en l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per millorar la capacitat d'afrontar problemes, cercar solucions i actuar de manera individual i cooperativa en la seva resolució, així com per posar en pràctica estils de vida sostenibles i coherents amb el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta.</p> <p>CE 7 Observar, comprendre i interpretar continuïtats i canvis del medi social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments.</p> <p>CE 8 Reconèixer i valorar la diversitat i la igualtat de gènere, mostrant empatia i respecte per altres cultures, i reflexionant sobre qüestions ètiques, per contribuir al benestar individual i col·lectiu d'una societat en contínua transformació i a l'assoliment dels valors d'integració europea.</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>CE 9 Participar en l'entorn i la vida social de manera eficaç i constructiva des del respecte als valors democràtics, els drets humans i de la infància, així com els principis i valors de la Constitució espanyola i de la Unió Europea, valorant la funció de l'Estat i les seves institucions en el manteniment de la pau i la seguretat integral ciutadana, per generar interaccions respectuoses i equitatives i promoure la resolució pacífica i dialogada dels conflictes..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b> | <p>CA 1.1 Emprar recursos digitals d'acord amb les necessitats del context educatiu de manera segura i eficient, cercant informació, comunicant-se i treballant de manera individual, en equip i en xarxa, reelaborant i creant continguts digitals senzills.</p> <p>CA 2.1 Formular preguntes i realitzar prediccions raonades sobre temes relacionats amb el medi natural, social i cultural mostrant i mantenint curiositat.</p> <p>CA 2.2 Cercar, seleccionar i contrastar informació emprant els criteris de fiabilitat de diferents fonts segures i fiables, i utilitzant-la en recerques relacionades amb el medi natural, social i cultural i adquirint lèxic científic bàsic.</p> <p>CA 2.3 Dissenyar i realitzar experiments, guiats, quan la recerca ho requereixi, utilitzant diferents tècniques d'indagació i models, seleccionant i emprant de manera segura els instruments i dispositius més apropiats, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrant-les correctament.</p> <p>CA 2.4 Proposar possibles respostes a les preguntes plantejades, a través de l'anàlisi i la interpretació de la informació i els resultats obtinguts, valorant la coherència de les possibles solucions, comparant-les amb les prediccions realitzades.</p> <p>CA 2.5 Comunicar el resultat de les recerques adaptant el missatge i el format a l'audiència a qui va dirigit, emprant llenguatge científic i explicant els passos seguits.</p> <p>CA 3.1 Plantejar problemes de disseny que es puguin resoldre amb la creació d'un prototip o solució digital, avaluant necessitats de l'entorn i establint objectius concrets.</p> <p>CA 3.2 Dissenyar possibles solucions als problemes plantejats d'acord amb tècniques senzilles dels projectes de disseny i del pensament computacional, mitjançant estratègies bàsiques de gestió de projectes cooperatius, tenint en compte els recursos necessaris i establint criteris concrets per avaluar el projecte.</p> |

CA 3.3 Construir en equip un producte final que doni solució a un problema de disseny, provant diferents prototips o diverses solucions digitals, emprant de manera segura els materials, les eines, els dispositius i les tècniques adequades.

CA 3.4 Comunicar, en diferents formats, el disseny del producte final, adaptant el missatge i el format a l'audiència a qui va dirigit, justificant per què aquest prototip o solució digital compleix amb els requisits del projecte i proposant possibles reptes per a futurs projectes..

CA 4.1 Promoure actituds que fomentin el benestar emocional i social, gestionant les emocions pròpies i respectant les dels altres, fomentant relacions afectives saludables i reflexionant davant els usos de la tecnologia i la gestió del temps lliure.

CA 4.2 Adoptar estils de vida saludables valorant la importància d'una alimentació variada, equilibrada i sostenible, l'exercici físic, el contacte amb la natura, el descans, la higiene, la prevenció de malalties i l'ús adequat de les noves tecnologies.

CA 5.1 Identificar i analitzar les característiques, l'organització i les propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació, utilitzant les eines i els processos adequats.

CA 5.2 Establir connexions senzilles entre diferents elements del medi natural, social i cultural, mostrant comprensió de les relacions que s'hi estableixen.

CA 5.3 Valorar, protegir i mostrar actituds de conservació i millora del patrimoni natural i cultural a través de propostes i accions que reflecteixin compromisos i conductes en favor de la sostenibilitat.

CA 6.1 Participar amb una actitud emprenedora en la cerca, contrast i avaluació de propostes per afrontar problemes ecosocials, cercar solucions i actuar per a la seva resolució, a partir de l'anàlisi de les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn.

CA 6.2 Promoure estils de vida sostenibles coherents amb el respecte, la cura, la corresponsabilitat i la protecció de les persones i del planeta, a partir de l'anàlisi de la intervenció humana en l'entorn.

CA 7.1 Analitzar relacions de causalitat, simultaneïtat i successió entre diferents elements del medi social i cultural des de l'Edat Mitjana fins a l'actualitat, situant cronològicament els fets.

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>CA 7.2 Conèixer persones, grups socials rellevants i maneres de vida de les societats des de l'Edat Mitjana fins a l'actualitat, incorporant la perspectiva de gènere, situant-les cronològicament i identificant trets significatius socials en diferents èpoques de la història.</p> <p>CA 8.1 Analitzar els processos geogràfics, històrics i culturals que han configurat la societat actual, valorant la diversitat etnocultural o afectivo-sexual i la cohesió social, i mostrant empatia i respecte per altres cultures i per la igualtat de gènere.</p> <p>CA 8.2 Promoure actituds d'igualtat de gènere i conductes no sexistes, analitzant i contrastant diferents models en la nostra societat.</p> <p>CA 9.1 Conèixer i exercitar les principals normes, drets, deures i llibertats que formen part de l'Estatut d'Autonomia, de la Constitució espanyola i de la Unió Europea, resolent de manera pacífica i dialogada els conflictes, promovent una interacció respectuosa i equitativa a partir del llenguatge inclusiu i no violent.</p> <p>CA 9.2 Conèixer i explicar el funcionament general dels òrgans de govern del municipi, de les comunitats autònomes, de l'Estat espanyol i de la Unió Europea, valorant-ne les funcions i la gestió dels serveis públics per a la ciutadania i la seva contribució en el manteniment de la pau, la seguretat integral ciutadana i el reconeixement de les víctimes de violència.</p> <p>CA 9.3 Valorar i interioritzar críticament les conseqüències de l'incompliment o mal ús de les normes bàsiques per a la convivència en l'ús dels espais públics, com a vianants o usuaris dels mitjans de locomoció, proposant alternatives per a una mobilitat segura, saludable i sostenible tant per a les persones com per al planeta.</p> |
| <b>INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ</b>  | Observació/seguiment directe de les activitats, recull d'evidències dels aprenentatges (activitats fetes i la seva evolució, pot ser anomenat prova o no), verbalitzacions dels sabers treballats, argumentacions del procés desenvolupat per aconseguir un producte final, exposicions orals.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>SABER BÀSICS SEQÜENCIATS</b> | <a href="#">Link graella</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ACTIVITATS<br/>COMPLEMENTÀRIES</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sortida de convivència platja Port d'Alcúdia amb bicicleta</li> <li>• Xerrada o Taller Unió Europea</li> <li>• Stop Motion</li> <li>• Setmana de la mobilitat sostenible</li> <li>• Xerrada Biòleg</li> <li>• Taller Associació Tramuntana XXI i Conselleria de Medi ambient.</li> <li>• Hort escolar i el seus tallers.</li> <li>• Projecte de centre la Vermicompostera.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>METODOLOGIA</b>                    | <p><b>ORGANITZACIÓ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ORGANITZACIÓ: Individual, parelles i/o petits grups depenent de l'activitat i del moment del projecte.</li> <li>• RECURSOS: <b>Materials d'investigació (llibres, recerques a internet...)</b></li> <li>• <b>Gamificació</b> (reptes, kahoots per reforçar coneixements, jocs educatius)</li> <li>• <b>Ús de TIC</b> per a la recerca d'informació- videos explicatius.</li> <li>• TREBALL PER PROJECTES</li> </ul> <p><b>RECURSOS:</b></p> <p><b>Activitats en gran grup:</b><br/> En aquesta àrea treballa mitjançant l'<b>aprenentatge basat en projectes</b>: En aquesta metodologia els estudiants treballen en <a href="#">projectes d'investigació científica</a> relacionats amb l'àrea de ciències.<br/> Entenem l'aprenentatge basat en projectes com <i>un itinerari que, inexcusablement s'ha de construir en cada context.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Un recorregut per un tema problema que afavoreix l'anàlisi, la interpretació i la crítica (com a contrast de punts de vista).</i></li> <li>2. <i>On predomina l'actitud de cooperació i el mestre és un aprenent i no un expert ja que ajuda a aprendre sobre temes que ha d'estudiar amb els alumnes.</i></li> <li>3. <i>Un recorregut que cerca establir connexions i que qüestiona la idea d'una versió única de la realitat</i></li> <li>4. <i>Cada recorregut és singular i es treballa amb diferents tipus d'informació.</i></li> </ol> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>5. <i>Un apropament actualitzat als problemes del mon actual.</i></p> <p>6. <i>Una forma d'aprenentatge en la que es té en compte que tots els alumnes poden aprendre si troben el lloc per fer-ho.</i></p> <p><b>Activitats individuals en grups internivell (4t i 5è de primària) anomenades <u>propostes d'aprenentatge</u></b>, itineraris d'aprenentatge personalitzats i individualitzats on es fomenta l'autonomia i el ritme d'aprenentatge de cada infant. En aquestes predomina l'enfocament globalitzat de com a mínim dues àrees de coneixement. També es treballen en moments determinats <b>activitats individuals breus i concretes en grup aula</b>, són els moments que anomenem de <b>disciplina</b>.</p> <p><b>AGRUPAMENTS:</b> grups de taula, parelles, individual, gran grup i parelles expert-aprenent.</p> <p><b>CRITERIS PER L'ELABORACIÓ DE SA / UD:</b> Coneixements previs dels infants i resultats de les proves inicials. Sabers que s'han de treballar per normativa.</p> |
| <p><b>ACTUACIONS<br/>GENERALS<br/>D'ATENCIÓ A LES<br/>NECESSITATS<br/>INDIVIDUALS.</b></p> | <p>Es tindran en compte diferents mesures de suport:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mesures i suports universals s'adrecen a tot l'alumnat i permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionen als alumnes estratègies per facilitar-los l'accés a l'aprenentatge i la participació, i garanteixen l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa.</li> <li>- Racons/Tallers</li> <li>- Aprenentatge cooperatiu</li> <li>- Treball per projectes</li> <li>- Aprenentatge entre iguals.</li> <li>- Prevenció situacions de conflicte.</li> <li>- Bases d'orientació.</li> <li>- Rúbriques d'avaluació.</li> <li>- Graells de planificació per fomentar l'autonomia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |

- Esquemes

Les mesures i suports addicionals són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. No es planifiquen per tot l'alumnat, sinó per aquells que necessiten un suport addicional a les mesures universals. Són de caràcter temporal.

- Diversificació en el tipus de preguntes: emplenar buits, V/F, Sí/NO, a)b)c), etc.

- Flexibilització el nombre de preguntes Utilització de la lletra adequada a les necessitats de l'alumnat, negreta, ratllats, majúscules, ...

- Augment de l'interlineat .

- Ressalt de paraules clau.

- Divisió de les preguntes llargues en diferents apartats .

- Seqüenciació de tasques i exercicis segons el grau de dificultat

- Lectura silenciosa en lloc de en veu alta

- Avaluació oral

- Priorització dels errors ortogràfics.

- Priorització del contingut que s'ha d'avaluar

- Resolució de dubtes de forma individualitzada abans de començar tasques

- Aprenentatge multisensorial

- Modelatge per a l'execució de les activitats

- Valoració del plantejament de les activitats i no només el resultat

- Flexibilització del temps

- Ubicació adequada de l'alumne dins l'aula

- Pictogrames

Les mesures i suports intensius són actuacions educatives extraordinàries per l'alumnat amb necessitats educatives especials. Han de cercar la màxima participació en les accions educatives de l'aula

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equips especialitzats</li> <li>- Mestres de suport a l'aprenentatge</li> <li>- Eliminació objectius</li> <li>- Redacció nous criteris d'avaluació o simplificació</li> </ul>                   |
| <b>CONCRECIÓ D'ELEMENTS TRANSVERSALS ESTABLERTS EN EL PEC.</b> | 1. Educació per a la pau. 2. Educació per a la salut 3. Educació per a la igualtat d'oportunitats entre els sexes. 4. Educació ambiental. 5. Educació sexual. 6. Educació del consumidor. 7. Educació vial. 8. Educació moral i cívica. |
| <b>MECANISMES DE REVISIÓ I MODIFICACIÓ</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>PLA DE REPETICIÓ</b>                                        | <p>LINKAU EL PLA DE REPETIDORS</p> <p>Al grup de 5è de primària no hi ha repetidors.</p>                                                                                                                                                |
| <b>UNITATS DE PROGRAMACIÓ</b>                                  | <a href="#">Unitat de programació 1: Els animals</a>                                                                                                                                                                                    |
|                                                                | <a href="#">Unitat de programació 2: Cultures del món</a>                                                                                                                                                                               |
|                                                                | <a href="#">Unitat de programació 3: L'univers</a>                                                                                                                                                                                      |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |