

| ÀREA                             | PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA DE MATEMÀTIQUES 5è D'EP 25-26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. Interpretar situacions de la vida quotidiana, proporcionant-ne una representació matemàtica mitjançant conceptes, eines i estratègies per analitzar la informació més rellevant.</li> <li>- 2. Resoldre situacions problematitzades, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar diferents maneres de conducta, obtenir solucions i assegurar-ne la validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat.</li> <li>- 3. Explorar, formular i comprovar conjectures senzilles o plantejar problemes de tipus matemàtic en situacions basades en la vida quotidiana, de forma guiada, reconeixent el valor del raonament i l'argumentació per contrastar-ne la validesa, integrar i comprendre nou coneixement.</li> <li>- 4. Utilitzar el pensament computacional organitzant dades, descomponent en parts, tot reconeixent patrons, generalitzant i interpretant, modificant i creant algorismes de forma guiada per modelitzar i automatitzar situacions de la vida quotidiana.</li> <li>- 5. Reconèixer i utilitzar connexions entre les diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o en la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos.</li> <li>- 6. Comunicar i representar, de manera individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.</li> <li>- 7. Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions en enfrontar-se a reptes matemàtics, fomentant la confiança en les pròpies possibilitats, acceptant l'error com a part del procés d'aprenentatge i adaptant-se davant situacions d'incertesa, per millorar la perseverança i gaudir en l'aprenentatge de les matemàtiques.</li> <li>- 8. Desenvolupar destreses socials, reconeixent i respectant les emocions, les experiències dels altres i el valor de la diversitat i participant activament en equips de treball heterogenis amb rols assignats, per construir una identitat positiva com a estudiant de matemàtiques, fomentar el benestar personal i crear relacions saludables.</li> </ul> |
| <b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.1 Comprendre problemes de la vida quotidiana a través de la reformulació de la pregunta, de manera verbal i gràfica</li> <li>- 1.2 Elaborar representacions matemàtiques que ajudin en la cerca i en la tria d'estratègies i eines, incloses les tecnològiques, per a la resolució d'una situació problematitzada.</li> <li>- 2.1 Seleccionar entre diferents estratègies per resoldre un problema, justificant-ne l'elecció.</li> <li>- 2.2 Obtenir possibles solucions d'un problema, seleccionant entre diverses estratègies conegudes de manera autònoma.</li> <li>- 2.3 Comprovar la correcció matemàtica de les solucions d'un problema i la seva coherència en el context plantejat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3.1 Formular conjectures matemàtiques senzilles investigant patrons, propietats i relacions de forma guiada.</li> <li>- 3.2 Plantejar nous problemes sobre situacions quotidianes que es resolguin matemàticament.</li> <li>- 4.1 Modelitzar situacions de la vida quotidiana utilitzant, de manera pautada, principis bàsics del pensament computacional.</li> <li>- 4.2 Utilitzar eines tecnològiques adequades en la investigació i resolució de problemes.</li> <li>- 5.1 Utilitzar connexions entre diferents elements matemàtics mobilitzant coneixements i experiències propis.</li> <li>- 5.2 Utilitzar les connexions entre les matemàtiques, altres àrees i la vida quotidiana per resoldre problemes en contextos no matemàtics.</li> <li>- 6.1 Interpretar el llenguatge matemàtic senzill present en la vida quotidiana en diferents formats, adquirint vocabulari apropiat i mostrant la comprensió del missatge</li> <li>- 6.2 Comunicar en diferents formats les conjectures i processos matemàtics, utilitzant llenguatge matemàtic adequat.</li> <li>- 7.1 Autoregular les emocions pròpies i reconèixer algunes fortaleeses i febleses, desenvolupant així l'autoconfiança en afrontar reptes matemàtics.</li> <li>- 7.2 Triar actituds positives davant reptes matemàtics com ara la perseverança i la responsabilitat, valorant l'error com una oportunitat d'aprenentatge.</li> <li>- 8.1 Treballar en equip de manera activa, respectuosa i responsable, mostrant iniciativa, comunicant-se de manera efectiva, valorant la diversitat, mostrant empatia i establint relacions saludables basades en el respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes.</li> <li>- 8.2 Col·laborar en el repartiment de tasques, assumint i respectant les responsabilitats individuals assignades i emprant estratègies de treball en equip senzilles dirigides a la consecució d'objectius compartits.</li> </ul> |
| <b>INSTRUMENTS D'AVUACIÓ</b>      | Observació/seguiment directe de les activitats, recull d'evidències dels aprenentatges (activitats fetes i la seva evolució, pot ser anomenat prova o no), verbalitzacions dels sabers treballats, argumentacions del procés desenvolupat per aconseguir un producte final.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>SABER BÀSICS SEQUÈNCIATS</b>   | <a href="#"><u>Link graella</u></a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES</b> | Tallers sol·licitats a organitzacions i entitats per complementar la nostra programació: CENMAT, Viu la cultura, antics mestres de l'escola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>METODOLOGIA</b>                | <b>ORGANITZACIÓ:</b> L'àrea de matemàtiques es treballa des d'una perspectiva contextualitzada, vivencial i pràctica tot lligant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>amb els sabers establerts a la normativa actual. Es fomenta la contextualització dels sabers potenciant la metacognició del que es treballa i el procés de verbalització. Què estem aprenent? I perquè és important? Què ve a continuació?</p> <p><b>RECURSOS:</b></p> <p><b>Activitats en gran grup:</b> resolució de problemes contextualitzat, el treball de les operacions bàsiques respectant les tres fases de treball(manipulativa- gràfica i abstracte), contextualització d'aquestes, verbalització del procés seguit per arribar a la solució, moments per compartir altres estratègies per arribar a la solució final amb el es promouen i s'aprenen estratègies de càlcul. En aquests moments es pot emprar material manipulatiu: material multibase, monedes i bitllets, instruments de mesura,objectes per a la geometria, objectes de la vida quotidiana.<br/>També es treballen en moments determinats <b>activitats individuals breus i concretes en grup aula</b>, són els moments que anomenem de <b>disciplina</b>.</p> <p><b>Activitats individuals en grups internivell (4t i 5è de primària) anomenades <u>propostes d'aprenentatge</u></b>, itineraris d'aprenentatge personalitzats i individualitzats on es fomenta l'autonomia i el ritme d'aprenentatge de cada infant. En aquestes predomina l'enfocament globalitzat de com a mínim dues àrees de coneixement.<br/>També es treballen en moments determinats <b>activitats individuals breus i concretes en grup aula</b>, són els moments que anomenem de <b>disciplina</b>.</p> <p><b>AGRUPAMENTS:</b> grups de taula, parelles, individual, gran grup i parelles expert-aprenent.</p> <p><b>CRITERIS PER L'ELABORACIÓ DE SA / UD:</b> Coneixements previs dels infants i resultats de les proves inicials. Sabers que s'han de treballar per normativa.</p> |
| <p><b>ACTUACIONS<br/>GENERALS<br/>D'ATENCIÓ A LES<br/>NECESSITATS<br/>INDIVIDUALS.</b></p> | <p>Es tindran en compte diferents mesures de suport:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mesures i suports universals s'adrecen a tot l'alumnat i permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionen als alumnes estratègies per facilitar-los l'accés a l'aprenentatge i la participació, i garanteixen l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa.</li> <li>- Racons/Tallers</li> <li>- Aprenentatge cooperatiu</li> <li>- Treball per projectes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

- Aprenentatge entre iguals.
- Prevenció situacions de conflicte.
- Bases d'orientació.
- Rúbriques d'avaluació.
- Graells de planificació per fomentar l'autonomia.
- Esquemes

Les mesures i suports addicionals són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. No es planifiquen per tot l'alumnat, sinó per aquells que necessiten un suport addicional a les mesures universals. Són de caràcter temporal.

- Diversificació en el tipus de preguntes: emplenar buits, V/F, Sí/NO, a)b)c), etc.
- Flexibilització el nombre de preguntes Utilització de la lletra adequada a les necessitats de l'alumnat, negreta, ratllats, majúscules, ...
- Augment de l'interlineat .
- Ressalt de paraules clau.
- Divisió de les preguntes llargues en diferents apartats .
- Seqüenciació de tasques i exercicis segons el grau de dificultat
- Lectura silenciosa en lloc de en veu alta
- Avaluació oral
- Priorització dels errors ortogràfics.
- Priorització del contingut que s'ha d'avaluar
- Resolució de dubtes de forma individualitzada abans de començar tasques
- Aprenentatge multisensorial
- Modelatge per a l'execució de les activitats
- Valoració del plantejament de les activitats i no només el resultats

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flexibilització del temps</li> <li>- Ubicació adequada de l'alumne dins l'aula</li> <li>- Pictogrames</li> </ul> <p>Les mesures i suports intensius són actuacions educatives extraordinàries per l'alumnat amb necessitats educatives especials. Han de cercar la màxima participació en les accions educatives de l'aula</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equips especialitzats</li> <li>- Mestres de suport a l'aprenentatge</li> <li>- Eliminació objectius</li> <li>- Redacció nous criteris d'avaluació o simplificació</li> </ul> |
| <b>CONCRECIÓ D'ELEMENTS TRANSVERSALS ESTABLERTS EN EL PEC.</b> | 1. Educació per a la pau. 2. Educació per a la salut 3. Educació per a la igualtat d'oportunitats entre els sexes. 4. Educació ambiental. 5. Educació sexual. 6. Educació del consumidor. 7. Educació vial. 8. Educació moral i cívica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>MECANISMES DE REVISIÓ I MODIFICACIÓ</b>                     | <p>Avaluació trimestral de la programació amb l'equip docent.</p> <p>Feedback de l'alumnat sobre activitats i metodologia.</p> <p>Anàlisi de resultats d'avaluació per ajustar seqüències i estratègies.</p> <p>Registre de bones pràctiques i dificultats per millorar cursos posteriors.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>PLA DE REPETICIÓ</b>                                        | Al grup de 5è de primària no hi ha repetidors.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                | 1. Comptatge, operacions i relacions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                | 2. Magnitud, mesura i estimació                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                | 3. Sentit espacial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| UNITATS DE<br>PROGRAMACIÓ | 4. Sentit estocàstic |
|                           |                      |
|                           |                      |
|                           |                      |
|                           |                      |
|                           |                      |
|                           |                      |