

ÀREA	MEDI
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE 1 Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura, responsable i eficient, per buscar informació, comunicar-se i treballar de manera individual, en equip i en xarxa i reelaborar i crear contingut digital d'acord amb les necessitats digitals del context educatiu. CE 2 Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren en el medi natural, social i cultural. CE 3 Resoldre problemes a través de projectes de disseny i de l'aplicació del pensament computacional, per generar cooperativament un producte creatiu i innovador que respongui a necessitats concretes. CE 4 Conèixer i prendre consciència del propi cos, com també de les emocions i sentiments propis i aliens, aplicant el mètode científic, per desenvolupar hàbits saludables i per aconseguir el benestar físic, emocional i social. CE 5 Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant la seva organització i propietats, i establint relacions entre ells, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, conservar-lo, millorar-lo i emprendre accions per fer-ne un ús responsable. CE 6 Identificar les causes i les conseqüències de la intervenció humana en l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per millorar la capacitat d'afrontar problemes, cercar solucions i actuar de manera individual i cooperativa en la seva resolució, així com per posar en pràctica estils de vida sostenibles i coherents amb el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta. CE 7 Observar, comprendre i interpretar continuïtats i canvis del medi social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments. CE 8 Reconèixer i valorar la diversitat i la igualtat de gènere, mostrant empatia i respecte per altres cultures, i reflexionant sobre qüestions ètiques, per contribuir al benestar individual i col·lectiu d'una societat en contínua transformació i a l'assoliment dels valors d'integració europea. CE 9 Participar en l'entorn i la vida social de manera eficaç i constructiva des del respecte als valors democràtics, els drets humans i de la infància, així com els principis i valors de la Constitució espanyola i de la Unió Europea, valorant la funció de l'Estat i les seves institucions en el manteniment de la pau i la seguretat integral ciutadana, per generar interaccions respectuoses i equitatives i promoure la resolució pacífica i dialogada dels conflictes.

**CRITERIS
D'AVALUACIÓ**

CA 1.1 Emprar dispositius i recursos digitals, d'acord amb les necessitats del context educatiu de manera segura, cercant informació, comunicant-se i treballant de manera individual i en equip, reelaborant i creant continguts digitals senzills.

CA 2.1 Demostrar curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims, com també per el medi natural, social i cultural proper, formulant preguntes investigables i realitzant prediccions raonades.

CA 2.2 Cercar i seleccionar informació de diferents fonts segures i fiables, utilitzant-la en recerques relacionades amb el medi natural, social i cultural i adquirint lèxic científic bàsic.

CA 2.3 Realitzar experiments pautats o guiats, quan la recerca ho requereixi, utilitzant diferents tècniques d'indagació i models, emprant de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrant-les correctament.

CA 2.4 Proposar possibles respostes a les preguntes plantejades, a través de la interpretació de la informació i els resultats obtinguts, comparant-los amb les prediccions realitzades.

CA 2.5 Presentar el resultat de les recerques en diferents formats, emprant llenguatge científic bàsic i explicant els passos seguits.

CA 3.1 Construir en equip un producte final senzill que doni solució a un problema de disseny, proposant possibles solucions, provant diferents prototips i emprant de manera segura les eines, tècniques i materials adequats.

CA 3.2 Presentar el producte final dels projectes de disseny en diferents formats i explicant les passes que s'han dut a terme.

CA 3.3 Resoldre, de forma guiada, problemes senzills de programació, modificant algorismes d'acord amb els principis bàsics del pensament computacional.

CA 4.1 Mostrar actituds que fomentin el benestar emocional i social, identificant les emocions pròpies i les dels altres, mostrant empatia i establint relacions afectives saludables.

CA 4.2 Adoptar estils de vida saludables valorant la importància d'una alimentació variada, equilibrada i sostenible, l'exercici físic, el contacte amb la natura, el descans, la higiene, la prevenció de malalties i l'ús adequat de les noves tecnologies.

CA 5.1 Identificar les característiques, l'organització i les propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació i utilitzant les eines i els processos adequats.

CA 5.2 Identificar connexions senzilles entre diferents elements del medi natural, social i cultural, mostrant comprensió de les relacions que s'hi estableixen.

CA 5.3 Protegir el patrimoni natural i cultural i valorar-lo com un bé comú, adoptant conductes respectuoses per al seu gaudi i proposant accions per a la seva conservació i millora.

CA 6.1 Identificar problemes ecosocials i proposar possibles solucions, expressant els canvis positius i negatius ocasionats per l'acció humana en el medi.

	CA 7.1 Identificar fets de l'entorn social i cultural des de la Prehistòria fins a l'Edat Antiga i la seva rellevància i impacte a les Illes Balears, emprant les nocions de causalitat, simultaneïtat i successió. CA 7.2 Conèixer persones, grups socials rellevants i formes de vida de les societats des de la Prehistòria fins a l'Edat Antiga, incorporant la perspectiva de gènere. CA 8.1 Analitzar la importància demogràfica, cultural i econòmica de les migracions en l'actualitat a les Illes Balears i a Espanya, valorant amb respecte i empatia l'aportació de la diversitat cultural i el benestar, tant individual com col·lectiu. CA 8.2 Valorar positivament les accions que fomenten la igualtat de gènere i les conductes no sexistes reconeixent models positius al llarg de la història. CA 9.1 Realitzar activitats en el context de la comunitat escolar, assumint responsabilitats i establint acords de forma dialogada i democràtica, i emprant un llenguatge inclusiu i no violent. CA 9.2 Conèixer els principals òrgans de govern i funcions de diverses administracions i serveis públics, valorant la importància de la seva gestió per a la seguretat integral ciutadana i la participació democràtica. CA 9.3 Interioritzar normes bàsiques per a la convivència en l'ús dels espais públics, com a vianants o usuaris dels mitjans de locomoció, identificant els senyals de trànsit i prenent consciència de la importància de la mobilitat segura, saludable i sostenible tant per a les persones com per al planeta.
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	- Observació directe. - Rúbriques. - Proves escrites. - Activitats diàries. - Autoavaluació i coavaluació. - Exposicions orals. - Produccions com maquetes, lapbooks, ...
SABER BÀSICS SEQUÈNCIATS	<u>GRAELLA</u>
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	- Xerrades educatives relacionades amb els temes. - Taller de la prehistòria. - Grups interactius. - Activitat de la Prehistòria (Temps era temps).

METODOLOGIA	ORGANITZACIÓ: L'organització del treball a l'àrea de medi es basa en el desenvolupament de projectes interdisciplinaris que parteixen dels interessos de l'alumnat i connecten amb el seu entorn. Cada projecte s'estructura en fases clares: activació de coneixements previs, investigació, experimentació, síntesi i comunicació. Aquesta organització afavoreix l'autonomia, la curiositat i el pensament crític. RECURSOS: Es promou l'ús de materials diversos, sortides, entrevistes i recursos digitals per enriquir el procés. AGRUPAMENTS: Les sessions combinen moments de gran grup (plantejament de preguntes, assemblees), petits grups cooperatius (recerca, elaboració de materials) i treball individual (reflexió, registre, autoavaluació). L'aula s'adapta a les necessitats de cada fase, espais de feina i zones d'exposició. CRITERIS PER L'ELABORACIÓ DE SA / UD: Partir dels interessos, curiositats i motivacions de l'alumnat, intentant aprofundir tots els sabers que s'han de treballar per normativa.
ACTUACIONS GENERALS D'ATENCIÓ A LES NECESSITATS INDIVIDUALS.	Per garantir una resposta educativa inclusiva, es duen a terme actuacions diverses que permeten adaptar els continguts, les estratègies i els recursos a les característiques de cada alumne. S'ofereixen activitats graduades amb diferents nivells de complexitat, suports visuals i manipulatius, i temps flexible per afavorir la comprensió i l'autonomia. Es promou el treball cooperatiu com a eina d'ajuda mútua, i es facilita la tutoria individualitzada en moments clau. També s'utilitzen agrupaments flexibles, rúbriques adaptades i fitxes personalitzades per fer el seguiment del progrés. L'atenció a la diversitat es coordina amb l'equip docent i les famílies, assegurant una intervenció coherent i respectuosa amb el ritme de cada infant.
CONCRECIÓ D'ELEMENTS TRANSVERSALS ESTABLERTS EN EL PEC.	- Educació per a la pau. - Educació per a la salut. - Educació per a la igualtat d'oportunitats entre els sexes. - Educació ambiental. - Educació vial.

	- Educació moral i cívica.
MECANISMES DE REVISIÓ I MODIFICACIÓ	● Revisió periòdica de la programació ○ Anàlisi trimestral dels objectius assolits i dels continguts treballats. ○ Reunions de cicle o nivell per posar en comú resultats i incidències. ● Anàlisi de resultats d'aprenentatge ○ Revisió de les qualificacions i informes d'avaluació per detectar punts forts i febles. ○ Observació sistemàtica de l'evolució de l'alumnat (participació, produccions orals i escrites). ● Autoavaluació del professorat ○ Reflexió sobre l'eficàcia de les activitats i metodologies utilitzades. ○ Recollida de propostes de millora a les sessions de coordinació i als alumnes. ● Participació de l'alumnat i famílies ○ Enquestes breus de satisfacció o feedback oral sobre activitats i recursos. ○ Reunions amb famílies per comentar l'efectivitat de les mesures d'atenció individualitzada. ● Ajustaments i modificacions ○ Introducció de canvis en la seqüència didàctica, activitats o materials segons les necessitats detectades. ○ Reprogramació de sabers no assolits o reforç en aspectes clau.
PLA DE REPETICIÓ	
	1. Com vivien a la Prehistòria i a l'Edat antiga?
	2. Com podem classificar els éssers vius?
	3. Quins objectes contenen minerals en la nostra vida diària?
	4. Ens convertim en científics.

UNITATS DE PROGRAMACIÓ	5. Experts meteorològics.
-----------------------------------	---------------------------