

ÀREA	MEDI
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	1. Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura, responsable i eficient, per buscar informació, comunicar-se i treballar de manera individual, en equip i en xarxa i reelaborar i crear contingut digital d'acord amb les necessitats digitals del context educatiu. 2. Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren en el medi natural, social i cultural. 3. Resoldre problemes a través de projectes de disseny i el pensament computacional, per generar cooperativament un producte creatiu i innovador que respongui a necessitats concretes. 4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, tot aplicant el mètode científic, per desenvolupar hàbits saludables i per aconseguir el benestar físic, emocional i social. 5. Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant la seva organització i propietats, i establint relacions entre aquests, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i millora. 6. Identificar les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per afavorir la capacitat per afrontar problemes, buscar solucions i actuar de manera individual i cooperativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida sostenibles i conseqüents amb el respecte, cura i protecció de les persones i del planeta. 7. Observar, comprendre i interpretar continuïtats i canvis del mitjà social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments. 8. Reconèixer i valorar la diversitat i la igualtat de gènere, mostrant empatia i respecte per altres cultures, i reflexionant sobre qüestions ètiques, per contribuir al benestar individual i col·lectiu d'una societat en contínua transformació i a l'assoliment dels valors de integració europea. 9. Participar en l'entorn i la vida social de manera eficaç i constructiva des del respecte als valors democràtics, els drets humans i de la infància i els principis i valors de la Constitució espanyola i de la Unió Europea, valorant la funció de l'Estat i de les

	comunitats autònomes i les seves institucions en el manteniment de la pau i la seguretat integral ciutadana, per generar interaccions respectuoses i equitatives, i promoure la resolució pacífica i dialogada dels conflictes.
CRITERIS D'AVALUACIÓ	- 1.1.Utilitzar dispositius i recursos digitals de forma segura i d'acord amb les necessitats del context educatiu. - 2.1.Mostrar curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims, formulant preguntes i realitzant prediccions. - 2.2.Buscar informació senzilla de diferents fonts segures i fiables de forma guiada,utilitzant-la en recerques relacionades amb el medi natural, social i cultural. - 2.3.Participar en experiments pautats o guiats, quan la recerca ho requereixi, utilitzant diferents tècniques senzilles d'indagació, emprant de manera segura instruments i registrant les observacions de forma clara. - 2.4.Proposar respostes a les preguntes plantejades, comparant la informació i resultats obtinguts amb les prediccions realitzades. - 2.5.Comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les recerques explicant els passos seguits amb ajuda d'un guió. - 3.1.Realitzar, de forma guiada, un producte final senzill que doni solució a un problema de disseny, provant en equip diferents prototips i utilitzant de manera segura els materials adequats. - 3.2.Presentar de manera oral o gràfica el producte final dels projectes de disseny, explicant els passos seguits amb ajuda d'un guió. - 3.3.Mostrar interès pel pensament computacional, participant en la resolució guiada de problemes senzills de programació. - 4.1.Identificar les emocions pròpies i les dels altres, entenent les relacions familiars i escolars a les quals pertanyen i reconeixent les accions que afavoreixin el benestar emocional i social. - 4.2.Reconèixer estils de vida saludables valorant la importància d'una alimentació variada i equilibrada i sostenible, la higiene, l'exercici físic, el contacte amb la natura, el descans i l'ús adequat de les tecnologies. - 5.1.Reconèixer les característiques, organització i propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació, i utilitzant les eines i processos adequats de manera pautada.

	- 5.2.Reconèixer connexions senzilles i directes entre diferents elements del medi natural, social i cultural mitjançant l'observació, la manipulació i l'experimentació. - 5.3.Mostrar actituds de respecte cap al patrimoni natural i cultural, reconeixent-lo com un bé comú - 6.1.Mostrar hàbits de vida sostenible i valorar la importància del respecte, les cures, la corresponsabilitat i la protecció dels elements i éssers del planeta, identificant la relació de la vida de les persones amb les seves accions sobre els elements i recursos del medi com el sòl i l'aigua. - 7.1.Ordenar temporalment fets de l'entorn social i cultural pròxim, emprant nocions de mesura i successió bàsiques. - 7.2.Conèixer persones i grups socials rellevants de la història i formes de vida del passat, incorporant la perspectiva de gènere. - 8.1.Recollir informació sobre manifestacions culturals del propi entorn, mostrant respecte, valorant la seva diversitat i riquesa, i apreciand-les com a font d'aprenentatge. - 8.2.Mostrar actituds que fomenten la igualtat de gènere i les conductes no sexistes reconeixent models positius en l'entorn pròxim - 9.1.Establir acords de manera dialògica i democràtica com a part de grups pròxims al seu entorn, identificant les responsabilitats individuals i emprant un llenguatge inclusiu i no violent. - 9.2. Identificar institucions pròximes, assenyalant i valorant les funcions que promouen una bona convivència. - 9.3. Conèixer i interioritzar normes bàsiques per a la convivència en l'ús dels espais públics, especialment com a vianants o com a usuaris dels mitjans de locomoció, prenent consciència de la importància de la mobilitat segura, saludable i sostenible, tant per a les persones com per al planeta
INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ	- Observació directa i indirecta durant totes les activitats on s'esdevenen situacions d'aprenentatge. - Rúbriques autoavaluació. - Rúbriques d'avaluació docent. - Rúbriques de coavaluació. - Diferents tasques que s'elaboren al llarg de les unitats de programació: expressions escrites, resums, lectures

	comprehensives, etc. - Presentacions per l'expressió oral. - Bases d'orientació. - Llistes de verificació
SABER BÀSICS SEQÜENCIATS	<u>GRAELLA</u>
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	- Fitxes de reforç i ampliació - Racons de medi (treballen animals terrestres i marins, el reciclatge.... - Tallers . - Excursions. - .
METODOLOGIA	ORGANITZACIÓ: - Dedicar un temps a l'entrada infants es seuen amb rotllana i fem el bon dia, treballem els dies de la setmana, els mesos de l'any i l'estat d'ànims. i al finalitzar el dia, els darrers 20 minuts ens seiem en rotllana i xerram del que han fet durant el dia i que els hi ha agradat més. - Flexibilitzar i combinar la metodologia: treball individual, amb gran grup, petits grups, etc. Coherent amb l'activitat que s'ha de dur a terme. - Organitzant i estructurant la classe a partir d'un clima que fomenti la tranquil·litat, la relació entre alumnes, lliure d'estímul i on els alumnes es sentin segurs. - Normes, límits i rutines clars i visibles. - Tenir espais amb activitats alternatives, racons de lectura, de matemàtiques, espais de jocs de lògica, etc. - Horaris visuals i amb pictogrames. - Establint pauses i descansos actius entre les diferents classes

	RECURSOS: És important que els recursos s'adeqüin a la metodologia i línia de treball del centre, a més han de fomentar la inclusió i ser coherents amb el realitat del centre i dels alumnes. Hem de tenir en compte els recursos materials i personals. - Materials: llibres de lectura, fitxes i fotocòpies, elements manipulatiu, material fungible, pissarra, quadernets d'activitats de comprensió lectora, jocs de llengua, suports visuals, etc. - Personals: Mestres de suport ordinari, serveis externs, ATE, especialistes, etc AGRUPAMENTS: Els agrupaments a la classe són flexibles i heterogenis i estan formats per sis grups de quatre persones. Sempre intent posar a cada grup un amic/a i un infant que pugui estirar del grup. Els grups van canviant cada dos mesos, per tal que tots els infants facin almenys un pic a l'any feina plegats. Els grups també varien segons les activitats, ja que poden treballar de manera individual o en gran grup depenent l'activitat. CRITERIS PER L'ELABORACIÓ DE SA / UD: - integració de competències clau - Reflexió i revisió - Inclusió dels valors i eixos transversals - Atenció a la diversitat - Context significatiu i motivador, és a dir, partir de l'interès de l'alumne - Treballar les ODS - Aprenentatge significatiu
ACTUACIONS GENERALS D'ATENCIÓ A LES NECESSITATS INDIVIDUALS.	Es tindran en compte diferents mesures de suport: - Les mesures i suports universals s'adrecen a tot l'alumnat i permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionen als alumnes estratègies per facilitar-los l'accés a l'aprenentatge i la participació, i garanteixen l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa. - Racons/Tallers - Aprenentatge cooperatiu

- Treball per projectes
- Aprenentatge entre iguals.
- Prevenció situacions de conflicte.
- Filosofia 3/18
- Bases d'orientació
- Esquemes

Les **mesures i suports addicionals** són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. **No es planifiquen per tot l'alumnat, sinó per aquells que necessiten un suport addicional a les mesures universals. Són de caràcter temporal.**

- Diversificació en el tipus de preguntes: emplenar buits, V/F, Sí/NO, a)b)c), etc.
- Flexibilització el nombre de preguntes Utilització de la lletra adequada a les necessitats de l'alumnat, negreta, ratllats, majúscules, ...
- Augment de l'interlineat .
- Ressalt de paraules clau.
- Divisió de les preguntes llargues en diferents apartats .
- Seqüenciació de tasques i exercicis segons el grau de dificultat
- Lectura silenciosa en lloc de en veu alta
- Avaluació oral
- Priorització dels errors ortogràfics.
- Priorització del contingut que s'ha d'avaluar
- Resolució de dubtes de forma individualitzada abans de començar tasques

	- Aprenentatge multisensorial - Modelatge per a l'execució de les activitats - Valoració del plantejament de les activitats i no només el resultats - Flexibilització del temps - Ubicació adequada de l'alumne dins l'aula - Pictogrames Les mesures i suports intensius són actuacions educatives extraordinàries per l'alumnat amb necessitats educatives especials. Han de cercar la màxima participació en les accions educatives de l'aula - ATE - Equips especialitzats - Mestres de suport a l'aprenentatge - Eliminació objectius - Redacció nous criteris d'avaluació o Simplificació
CONCRECIÓ D'ELEMENTS TRANSVERSALS ESTABLERTS EN EL PEC.	1. Educació per a la pau. 2. Educació per a la salut 3. Educació per a la igualtat d'oportunitats entre els sexes. 4. Educació ambiental. 5. Educació sexual. 6. Educació del consumidor. 7. Educació vial. 8. Educació moral i cívica.
MECANISMES DE REVISIÓ I MODIFICACIÓ	- Revisió de la metodologia - Revisar els sabers d'una unitat de programació, SA, etc - Revisar la pràctica docent - Revisió de la planificació - Avaluació de l'alumnat (recollir evidències, autoavaluació, rúbriques...)

	- Revisió sobre l'atenció a la diversitat.
PLA DE REPETICIÓ	NO TENC
UNITATS DE PROGRAMACIÓ	1. U.P. la tardor (treballam els dies de la setmana, els mesos i les estacions
	2. Els racons de cada dimarts (coneixem els animals marins i terrestres,hàbitat,estils de vida sostenible, reciclatge ...)
	3. El projecte de l'energia (formes d'energia, fonts d'energia, propietats observats de la materia, estils de vida sostenible, ús responsables de l'energia, la contaminació)
	4. El projecte de la terra (la vida en col·lectivitat:la família, les diferents cultures al nostre entorn, coneixement del nostre entorn)
	5. El projecte del cos humà (necessitats bàsiques dels éssers vius, higiene, òrgans vitals, alimentació)
	6. U.P. Volem anar d'acampada? treballarem flora i fauna , el nostre entorn
	7.
	8.