

ÀREA	CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE 1 Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura, responsable i eficient, per busca informació, comunicar-se i treballar de manera individual, en equip i en xarxa i reelaborar i crear contingut digital d'acord amb les necessitats digitals del context educatiu. CE 2 Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren en el medi natural, social i cultural. CE 3 Resoldre problemes a través de projectes de disseny i de l'aplicació del pensament computacional, per generar cooperativament un producte creatiu i innovador que respongui a necessitats concretes. CE 4 Conèixer i prendre consciència del propi cos, com també de les emocions i sentiments propis i aliens, aplicant el mètode científic, per desenvolupar hàbits saludables i per aconseguir el benestar físic, emocional i social. CE 5 Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant la seva organització i propietats, i establint relacions entre ells, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, conservar-lo, millorar-lo i emprendre accions per fer-ne un ús responsable. CE 6 Identificar les causes i les conseqüències de la intervenció humana en l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per millorar la capacitat d'afrontar problemes, cercar solucions i actuar de manera individual i cooperativa en la seva resolució, així com per posar en pràctica estils de vida sostenibles i coherents amb el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta. CE 7 Observar, comprendre i interpretar continuïtats i canvis del medi social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments. CE 8 Reconèixer i valorar la diversitat i la igualtat de gènere, mostrant empatia i respecte per altres cultures, i reflexionant sobre qüestions ètiques, per contribuir al benestar individual i col·lectiu d'una societat en contínua transformació i a l'assoliment dels valors d'integració europea. CE 9 Participar en l'entorn i la vida social de manera eficaç i constructiva des del respecte als valors democràtics, els drets humans i de la infància, així com els principis i valors de la Constitució espanyola i de la Unió Europea, valorant la funció de l'Estat i les seves institucions en el manteniment de la pau i la seguretat integral ciutadana, per generar interaccions respectuoses i equitatives i promoure la resolució pacífica i dialogada dels conflictes..

CRITERIS D'AVALUACIÓ	CA 1.1 Emprar dispositius i recursos digitals, d'acord amb les necessitats del context educatiu de manera segura, cercant informació, comunicant-se i treballant de manera individual i en equip, reelaborant i creant continguts digitals senzills. CA 2.1 Demostrar curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims, com també per el medi natural, social i cultural proper, formulant preguntes investigables i realitzant prediccions raonades. CA 2.2 Cercar i seleccionar informació de diferents fonts segures i fiables, utilitzant-la en recerques relacionades amb el medi natural, social i cultural i adquirint lèxic científic bàsic. CA 2.3 Realitzar experiments pautats o guiats, quan la recerca ho requereixi, utilitzant diferents tècniques d'indagació i models, emprant de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrant-les correctament. CA 2.4 Proposar possibles respostes a les preguntes plantejades, a través de la interpretació de la informació i els resultats obtinguts, comparant-los amb les prediccions realitzades. CA 2.5 Presentar el resultat de les recerques en diferents formats, emprant llenguatge científic bàsic i explicant els passos seguits. CA 3.1 Construir en equip un producte final senzill que doni solució a un problema de disseny, proposant possibles solucions, provant diferents prototips i emprant de manera segura les eines, tècniques i materials adequats. CA 3.2 Presentar el producte final dels projectes de disseny en diferents formats i explicant les passes que s'han dut a terme. CA 3.3 Resoldre, de forma guiada, problemes senzills de programació, modificant algorismes d'acord amb els principis bàsics del pensament computacional. CA 4.1 Mostrar actituds que fomentin el benestar emocional i social, identificant les emocions pròpies i les dels altres, mostrant empatia i establint relacions afectives saludables. CA 4.2 Adoptar estils de vida saludables valorant la importància d'una alimentació variada, equilibrada i sostenible, l'exercici físic, el contacte amb la natura, el descans, la higiene, la prevenció de malalties i l'ús adequat de les noves tecnologies. CA 5.1 Identificar les característiques, l'organització i les propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació i utilitzant les eines i els processos adequats. CA 5.2 Identificar connexions senzilles entre diferents elements del medi natural, social i cultural, mostrant comprensió de les relacions que s'hi estableixen. CA 5.3 Protegir el patrimoni natural i cultural i valorar-lo com un bé comú, adoptant conductes respectuoses per al seu gaudi i proposant accions per a la seva conservació i millora. CA 6.1 Identificar problemes ecosocials i proposar possibles solucions, expressant els canvis positius i negatius ocasionats per l'acció humana en el medi.
-----------------------------	---

	CA 7.1 Identificar fets de l'entorn social i cultural des de la Prehistòria fins a l'Edat Antiga i la seva rellevància i impacte a les Illes Balears, emprant les nocions de causalitat, simultaneïtat i successió. CA 7.2 Conèixer persones, grups socials rellevants i formes de vida de les societats des de la Prehistòria fins a l'Edat Antiga, incorporant la perspectiva de gènere. CA 8.1 Analitzar la importància demogràfica, cultural i econòmica de les migracions en l'actualitat a les Illes Balears i a Espanya, valorant amb respecte i empatia l'aportació de la diversitat cultural i el benestar, tant individual com col·lectiu. CA 8.2 Valorar positivament les accions que fomenten la igualtat de gènere i les conductes no sexistes reconeixent models positius al llarg de la història. CA 9.1 Realitzar activitats en el context de la comunitat escolar, assumint responsabilitats i establint acords de forma dialogada i democràtica, i emprant un llenguatge inclusiu i no violent. CA 9.2 Conèixer els principals òrgans de govern i funcions de diverses administracions i serveis públics, valorant la importància de la seva gestió per a la seguretat integral ciutadana i la participació democràtica. CA 9.3 Interioritzar normes bàsiques per a la convivència en l'ús dels espais públics, com a vianants o usuaris dels mitjans de locomoció, identificant els senyals de trànsit i prenent consciència de la importància de la mobilitat segura, saludable i sostenible tant per a les persones com per al planeta.
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	Debat socràtic, exposicions, expressions orals, activitats diàries, observació directa, rúbriques, proves escrites, maquetes, lapbooks.
SABER BÀSICS SEQÜENCIATS	GRAELLA
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Xerrades educatives relacionades amb els temes. Taller de la prehistòria. Activitats ecosocials. Sortida Palma Aquarium. Grups interactius. Propostes d'aprenentatge.
METODOLOGIA	ORGANITZACIÓ: - Distribució flexible de l'aula (taules en grups, en cercle, en U...). - Ús d'espais externs (biblioteca, aula d'informàtica, pati, entorn proper). - Racons o zones diferenciades per a lectura, escriptura, investigació.

	- Temps per a treball cooperatiu vs. temps per a treball individual. RECURSOS: - Activitats en gran grup: converses, xerrades, reflexions, investigacions, desenvolupament d'activitats, recerques, creació d'un producte final.... - També es treballen en moments determinats activitats individuals breus i concretes en grup aula, són els moments que anomenem de disciplina. - Activitats individuals en grups internivell (4t i 5è de primària) anomenades <u>propostes d'aprenentatge</u>, itineraris d'aprenentatge personalitzats i individualitzats on es fomenta l'autonomia i el ritme d'aprenentatge de cada infant. En aquestes predomina l'enfocament globalitzat de com a mínim dues àrees de coneixement. - També es treballen en moments determinats activitats individuals breus i concretes en grup aula, són els moments que anomenem de disciplina. AGRUPAMENTS: activitats individuals, per parelles i en grups reduïts. CRITERIS PER L'ELABORACIÓ DE SA / UD: - Motivació i interès de l'alumnat. - Activitats disciplinàries. - Pràctiques properes a la seva realitat i al seu entorn. - Activitats de reflexió i autocorrecció.
ACTUACIONS GENERALS D'ATENCIÓ A LES NECESSITATS INDIVIDUALS.	- Temps flexible per fer tasques i per revisar-les. - Feedback continu i formatiu. - Ús de suports visuals i tecnològics - Fragmentació de preguntes, text i activitats. - Suport d'especialistes (PT, logopeda, vetllador/a si cal). - Materials específics de lectura fàcil, pictogrames, teclats adaptats, etc. - Preguntes amb diferents formats: directes, v/f, opcions, inferencials...
CONCRECIÓ D'ELEMENTS TRANSVERSALS ESTABLERTS EN EL PEC.	Educació per a la pau. Educació per a la igualtat d'oportunitats entre els sexes. Educació ambiental. Educació moral i cívica.

MECANISMES DE REVISIÓ I MODIFICACIÓ	● Revisió periòdica de la programació ○ Anàlisi trimestral dels objectius assolits i dels continguts treballats. ○ Reunions de cicle o nivell per posar en comú resultats i incidències. ● Anàlisi de resultats d'aprenentatge ○ Revisió de les qualificacions i informes d'avaluació per detectar punts forts i febles. ○ Observació sistemàtica de l'evolució de l'alumnat (participació, produccions orals i escrites). ● Autoavaluació del professorat ○ Reflexió sobre l'eficàcia de les activitats i metodologies utilitzades. ○ Recollida de propostes de millora a les sessions de coordinació i als alumnes. ● Participació de l'alumnat i famílies ○ Enquestes breus de satisfacció o feedback oral sobre activitats i recursos. ○ Reunions amb famílies per comentar l'efectivitat de les mesures d'atenció individualitzada. ● Ajustaments i modificacions ○ Introducció de canvis en la seqüència didàctica, activitats o materials segons les necessitats detectades. ○ Reprogramació de sabers no assolits o reforç en aspectes clau.
PLA DE REPETICIÓ	Pla Pla
UNITATS DE PROGRAMACIÓ	1. Com va evolucionar l'ésser humà? 2. Tradicions i costums. Població i territori. 3. Com i per què es creen les catàstrofes naturals? 4. El regne de les plantes. 5. Com és la vida submarina?

	6. El paisatge.
--	-----------------