

AREA	MATEMÀTIQUES
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	1. Interpretar situacions de la vida quotidiana, proporcionant una representació matemàtica d'aquestes mitjançant conceptes, eines i estratègies per analitzar la informació més rellevant. 2. Resoldre situacions problematitzades, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar diferents maneres de conducta, obtenir solucions i assegurar la seva validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat. 3. Explorar, formular i comprovar conjectures senzilles o plantejar problemes de tipus matemàtic en situacions basades en la vida quotidiana de forma guiada, reconeixent el valor del raonament i l'argumentació per contrastar la seva validesa, integrar i comprendre nou coneixement. 4. Utilitzar el pensament computacional organitzant dades, descomponent en parts, tot reconeixent patrons, generalitzant i interpretant, modificant i creant algorismes de forma guiada per modelitzar i automatitzar situacions de la vida quotidiana. 5. Reconèixer i utilitzar connexions entre les diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o en la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos. 6. Comunicar i representar, de manera individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques. 7. Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions en enfrontar-se a reptes matemàtics, fomentant la confiança en les pròpies possibilitats, acceptant l'error com a part del procés d'aprenentatge i adaptant-se davant situacions d'incertesa, per millorar la perseverança i gaudir en l'aprenentatge de les matemàtiques. 8. Desenvolupar destreses socials reconeixent i respectant les emocions, les experiències dels altres i el valor de la diversitat i participant activament en equips de treball heterogenis amb rols assignats per construir una identitat positiva com a estudiant de matemàtiques, fomentar el benestar personal i crear relacions saludables.

CRITERIS D'AVALUACIÓ	- 1.1. Comprendre les preguntes plantejades a través de diferents estratègies o eines, - 1.2. Proporcionar exemples de representacions de situacions problematitzades senzilles amb recursos manipulatius i gràfics que ajudin en la resolució d'un problema de la vida quotidiana. - 2.1. Emprar algunes estratègies adequades en la resolució de problemes. - 2.2. Obtenir possibles solucions a problemes, de forma guiada, aplicant estratègies bàsiques de resolució. - 2.3. Descriure verbalment la idoneïtat de les solucions d'un problema a partir de les preguntes prèviament plantejades. - 3.1. Realitzar conjectures matemàtiques senzilles investigant patrons, propietats i relacions de forma guiada. - 3.2. Donar exemples de problemes sobre situacions quotidianes que es resolien - 4.1. Descriure rutines i activitats senzilles de la vida quotidiana que es realitzin pas a pas, utilitzant principis bàsics del pensament computacional de forma guiada. - 4.2. Utilitzar eines tecnològiques adequades, de forma guiada, en el procés de resolució de problemes. - 5.1. Reconèixer connexions entre els diferents elements matemàtics aplicant coneixements i experiències propis. - 5.2. Reconèixer les matemàtiques presents en la vida quotidiana i en altres àrees establint connexions senzilles entre elles - 6.1. Reconèixer llenguatge matemàtic senzill present en la vida quotidiana adquirint vocabulari específic bàsic. - 6.2. Explicar, idees i processos matemàtics senzills, els passos seguits en la resolució d'un problema o els resultats matemàtics, de forma verbal o gràfica. - 7.1. Reconèixer les emocions bàsiques pròpies en afrontar per tractar reptes matemàtics, demanant ajuda només quan sigui necessari. - 7.2. Expressar actituds positives davant nous reptes matemàtics, valorant l'error com una oportunitat d'aprenentatge. - 8.1. Participar respectuosament en el treball en equip establint relacions saludables basades en el respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes.

	- 8.2. Acceptar la tasca i rol assignat en el treball en equip, complint amb les responsabilitats individuals i contribuint a la consecució dels objectius del grup
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	- Observació directa i indirecta durant totes les activitats on s'esdevenen situacions d'aprenentatge. - Rúbriques autoavaluació. - Rúbriques d'avaluació docent. - Rúbriques de coavaluació. - Diferents tasques que s'elaboren al llarg de les unitats de programació: operacions bàsiques, resolució de problemes, descomposició, etc. - Bases d'orientació. - Llistes de verificació.
SABER BÀSICS SEQÜENCIATS	<u>GRAELLA</u>
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	- Racons de matemàtiques manipulatives: descomposició amb reglets, descomposició en C-D-U; operacions bàsiques amb jocs, etc. - Activitats a la botiga.
METODOLOGIA	ORGANITZACIÓ: - Flexibilitzar i combinar la metodologia: treball individual, amb gran grup, petits grups, etc. Coherent amb l'activitat que s'ha de dur a terme. - Organitzant i estructurant la classe a partir d'un clima que fomenti la tranquil·litat, la relació entre alumnes, lliure d'estímuls i on els alumnes es sentin segurs. - Normes, límits i rutines clars i visibles. - Facilitant espais personals on l'alumne pugui relaxar-se si és necessari.

	- Tenir espais amb activitats alternatives, racons de lectura, de matemàtiques, espais de jocs de lògica, etc. - Horaris visuals i amb pictogrames. - Establint pauses i descansos actius entre les diferents classes. - Dedicar un temps d'acollida a l'entrada i a la sortida com ara les entrades relaxades amb diferents propostes, rotllanes del matí o rotllanes de tancament on els alumnes poden expressar-se lliurement i reflexionar sobre la jornada. RECURSOS: És important que els recursos s'adeqüin a la metodologia i línia de treball del centre, a més han de fomentar la inclusió i ser coherents amb el realitat del centre i dels alumnes. Hem de tenir en compte els recursos materials i personals. - Materials: botiga, fitxes i fotocòpies, elements manipulatius, material fungible, pissarra jocs matemàtics, suports visuals, reglets, balances, metres, monedes i bitllets, etc. - Personals: Mestres de suport ordinari, serveis externs, ATE, especialistes, etc. AGRUPAMENTS: Els agrupaments varien depenent de la unitats didàctica i de l'activitat concreta que es dugui a terme a cada moment però sempre seran agrupaments flexibles i heterogenis ja sigui per fer desdoblaments, treballs cooperatius, treballs en parelles, racons o estacions de treball, etc. CRITERIS PER L'ELABORACIÓ D'UD/ SA: - Globalitzades. - Transversals entre àrees. - Que potencien l'aprenentatge significatiu. - Partir dels interessos dels alumnes. - Tenint en compte el disseny universal d'aprenentatge (DUA)
ACTUACIONS GENERALS D'ATENCIÓ A LES NECESSITATS INDIVIDUALS.	Es tindran en compte diferents mesures de suport: - Les mesures i suports universals s'adrecen a tot l'alumnat i permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge,

proporcionen als alumnes estratègies per facilitar-los l'accés a l'aprenentatge i la participació, i garanteixen l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa.

- Racons/Tallers
- Aprenentatge cooperatiu
- Treball per projectes
- Aprenentatge entre iguals.
- Prevenció situacions de conflicte.
- Filosofia 3/18
- Bases d'orientació
- Esquemes

Les **mesures i suports addicionals** són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. **No es planifiquen per tot l'alumnat, sinó per aquells que necessiten un suport addicional a les mesures universals. Són de caràcter temporal.**

- Diversificació en el tipus de preguntes: emplenar buits, V/F, Sí/NO, a)b)c), etc.
- Flexibilització el nombre de preguntes Utilització de la lletra adequada a les necessitats de l'alumnat, negreta, ratllats, majúscules, ...
- Augment de l'interlineat .
- Ressalt de paraules clau.
- Divisió de les preguntes llargues en diferents apartats .
- Seqüenciació de tasques i exercicis segons el grau de dificultat
- Lectura silenciosa en lloc de en veu alta

	- Avaluació oral - Priorització dels errors ortogràfics. - Priorització del contingut que s'ha d'avaluar - Resolució de dubtes de forma individualitzada abans de començar tasques - Aprenentatge multisensorial - Modelatge per a l'execució de les activitats - Valoració del plantejament de les activitats i no només el resultats - Flexibilització del temps - Ubicació adequada de l'alumne dins l'aula - Pictogrames Les mesures i suports intensius són actuacions educatives extraordinàries per l'alumnat amb necessitats educatives especials. Han de cercar la màxima participació en les accions educatives de l'aula - ATE - Equips especialitzats - Mestres de suport a l'aprenentatge - Eliminació objectius - Redacció nous criteris d'avaluació o Simplificació
CONCRECIÓ D'ELEMENTS TRANSVERSALS ESTABLERTS EN EL PEC.	1. Educació per a la pau. 2. Educació per a la salut 3. Educació per a la igualtat d'oportunitats entre els sexes. 4. Educació ambiental. 5. Educació sexual. 6. Educació del consumidor. 7. Educació vial. 8. Educació moral i cívica.

MECANISMES DE REVISIÓ	- Qüestionaris de revisió sobre la pròpia pràctica docent - Qüestionaris de revisió sobre les activitats plantejades. - Qüestionari de revisió sobre la metodologia. - Qüestionari de revisió sobre l'atenció a la diversitat. - qüestionari de revisió sobre el procés d'avaluació.
PLANS DE REPETICIÓ	
UNITATS DE PROGRAMACIÓ	1. Jornada de convivència.
	2. La botiga.
	3. Quina informació tenen els tiquets de compra?
	4. Racons de matemàtiques.
	5. Construïm. Figures geomètriques
	6. On anem de colònies?
	7. Meteoròlegs en acció.
	8.