

ÀREA	MATEMÀTIQUES
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	1. Interpretar situacions de la vida quotidiana, proporcionant una representació matemàtica d'aquestes mitjançant conceptes, eines i estratègies per analitzar la informació més rellevant. 2. Resoldre situacions problematitzades, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar diferents maneres de conducta, obtenir solucions i assegurar la seva validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat. 3. Explorar, formular i comprovar conjectures senzilles o plantejar problemes de tipus matemàtic en situacions basades en la vida quotidiana de forma guiada, reconeixent el valor del raonament i l'argumentació per contrastar la seva validesa, integrar i comprendre nou coneixement. 4. Utilitzar el pensament computacional organitzant dades, descomponent en parts, tot reconeixent patrons, generalitzant i interpretant, modificant i creant algorismes de forma guiada per modelitzar i automatitzar situacions de la vida quotidiana. 5. Reconèixer i utilitzar connexions entre les diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o en la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos. 6. Comunicar i representar, de manera individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques. 7. Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions en enfrontar-se a reptes matemàtics, fomentant la confiança en les pròpies possibilitats, acceptant l'error com a part del procés d'aprenentatge i adaptant-se davant situacions d'incertesa, per millorar la perseverança i gaudir en l'aprenentatge de les matemàtiques. 8. Desenvolupar destreses socials reconeixent i respectant les emocions, les experiències dels altres i el valor de la diversitat i participant activament en equips de treball heterogenis amb rols assignats per construir una identitat positiva com a estudiant de matemàtiques, fomentar el benestar personal i crear relacions saludables.

CRITERIS D'AVUACIÓ	- 1.1. Comprendre les preguntes plantejades a través de diferents estratègies o eines, - 1.2. Proporcionar exemples de representacions de situacions problematitzades senzilles amb recursos manipulatius i gràfics que ajudin en la resolució d'un problema de la vida quotidiana. - 2.1. Emprar algunes estratègies adequades en la resolució de problemes. - 2.2. Obtenir possibles solucions a problemes, de forma guiada, aplicant estratègies bàsiques de resolució. - 2.3. Descriure verbalment la idoneïtat de les solucions d'un problema a partir de les preguntes prèviament plantejades. - 3.1. Realitzar conjectures matemàtiques senzilles investigant patrons, propietats i relacions de forma guiada. - 3.2. Donar exemples de problemes sobre situacions quotidianes que es resolen - 4.1. Descriure rutines i activitats senzilles de la vida quotidiana que es realitzin pas a pas, utilitzant principis bàsics del pensament computacional de forma guiada. - 4.2. Utilitzar eines tecnològiques adequades, de forma guiada, en el procés de resolució de problemes. - 5.1. Reconèixer connexions entre els diferents elements matemàtics aplicant coneixements i experiències propis. - 5.2. Reconèixer les matemàtiques presents en la vida quotidiana i en altres àrees establint connexions senzilles entre elles - 6.1. Reconèixer llenguatge matemàtic senzill present en la vida quotidiana adquirint vocabulari específic bàsic. - 6.2. Explicar, idees i processos matemàtics senzills, els passos seguits en la resolució d'un problema o els resultats matemàtics, de forma verbal o gràfica. - 7.1. Reconèixer les emocions bàsiques pròpies en afrontar per tractar reptes matemàtics, demanant ajuda només quan sigui necessari. - 7.2. Expressar actituds positives davant nous reptes matemàtics, valorant l'error com una oportunitat d'aprenentatge. - 8.1. Participar respectuosament en el treball en equip establint relacions saludables basades en el respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes. - 8.2. Acceptar la tasca i rol assignat en el treball en equip, complint amb les responsabilitats individuals i contribuint a la consecució dels objectius del grup
INSTRUMENTS	- Autoavaluació i coavaluació.

D'AVALUACIÓ	- Llistes de control - Observació directa - Rúbriques - Diari d'aula - Proves escrites o activitats de síntesis
SABER BÀSICS SEQÜENCIATS	LINKAU GRAELLES
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Durant tot el curs els alumnes tindran unes fitxes d'ampliació a on podran treballar tots els sabers. També un pic per setmana a partir de la tercera setmana d'octubre anirem a la botiga. Cada dimarts a partir d'octubre fan racons de totes les àrees i n'hi ha dos racons que són de matemàtiques. Poden sorgir altres activitats complementàries com per exemple de longitud, massa, capacitat, hores...
METODOLOGIA	ORGANITZACIÓ: - Dedicar un temps a l'entrada infants es seuen amb rotllana i fem el bon dia, treballem els dies de la setmana, els mesos de l'any i l'estat d'ànims. i al finalitzar el dia, els darrers 20 minuts ens seiem en rotllana i xerram del que han fet durant el dia i que els hi ha agradat més. - Flexibilitzar i combinar la metodologia: treball individual, amb gran grup, petits grups, etc. Coherent amb l'activitat que s'ha de dur a terme. - Organitzant i estructurant la classe a partir d'un clima que fomenti la tranquil·litat, la relació entre alumnes, lliure d'estímul i on els alumnes es sentin segurs. - Normes, límits i rutines clars i visibles. - Tenir espais amb activitats alternatives, racons de lectura, de matemàtiques, espais de jocs de lògica, etc. - Horaris visuals i amb pictogrames. - Establint pauses i descansos actius entre les diferents classes. -

	RECURSOS: Per tal que els alumnes puguin aprendre i sobretot entenguin les matemàtiques. fomentar un aprenentatge amb recursos amb els quals els alumnes puguin manipular i experimentar, tals com: balances, reglets, base 10, regles, joc de figures geomètriques... També fomentarem la botiga i així d'aquesta manera aprenen el sistema monetari amb doblers i amb la compravenda. Finalment emprarem la pissarra digital, fotocòpies... AGRUPAMENTS: Els agrupaments a la classe són flexibles i heterogenis i estan formats per sis grups de quatre persones. Sempre intent posar a cada grup un amic/a i un infant que pugui estirar del grup. Els grups van canviant cada dos mesos, per tal que tots els infants facin almenys un pic a l'any feina plegats. Els grups també varien segons les activitats, ja que poden treballar de manera individual o en gran grup depenent l'activitat. CRITERIS PER L'ELABORACIÓ DE SA / UD: - integració de competències clau - Reflexió i revisió - Inclusió dels valors i eixos transversals - Atenció a la diversitat - Context significatiu i motivador, és a dir, partir de l'interès de l'alumne - Treballar les ODS - Aprenentatge significatiu
ACTUACIONS GENERALS D'ATENCIÓ A LES NECESSITATS INDIVIDUALS.	Es tindran en compte diferents mesures de suport: - Les mesures i suports universals s'adrecen a tot l'alumnat i permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionen als alumnes estratègies per facilitar-los l'accés a l'aprenentatge i la participació, i garanteixen l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa. - Racons/Tallers - Aprenentatge cooperatiu

- Treball per projectes
- Aprenentatge entre iguals.
- Prevenció situacions de conflicte.
- Filosofia 3/18
- Bases d'orientació
- Esquemes

Les **mesures i suports addicionals** són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. **No es planifiquen per tot l'alumnat, sinó per aquells que necessiten un suport addicional a les mesures universals. Són de caràcter temporal.**

- Diversificació en el tipus de preguntes: emplenar buits, V/F, Sí/NO, a)b)c), etc.
- Flexibilització el nombre de preguntes Utilització de la lletra adequada a les necessitats de l'alumnat, negreta, ratllats, majúscules, ...
- Augment de l'interlineat .
- Ressalt de paraules clau.
- Divisió de les preguntes llargues en diferents apartats .
- Seqüenciació de tasques i exercicis segons el grau de dificultat
- Lectura silenciosa en lloc de en veu alta
- Avaluació oral
- Priorització dels errors ortogràfics.
- Priorització del contingut que s'ha d'avaluar
- Resolució de dubtes de forma individualitzada abans de començar tasques

	- Aprenentatge multisensorial - Modelatge per a l'execució de les activitats - Valoració del plantejament de les activitats i no només el resultats - Flexibilització del temps - Ubicació adequada de l'alumne dins l'aula - Pictogrames Les mesures i suports intensius són actuacions educatives extraordinàries per l'alumnat amb necessitats educatives especials. Han de cercar la màxima participació en les accions educatives de l'aula - ATE - Equips especialitzats - Mestres de suport a l'aprenentatge - Eliminació objectius - Redacció nous criteris d'avaluació o Simplificació
CONCRECIÓ D'ELEMENTS TRANSVERSALS ESTABLERTS EN EL PEC.	1. Educació per a la pau. 2. Educació per a la salut 3. Educació per a la igualtat d'oportunitats entre els sexes. 4. Educació ambiental. 5. Educació sexual. 6. Educació del consumidor. 7. Educació vial. 8. Educació moral i cívica.
MECANISMES DE REVISIÓ I MODIFICACIÓ	- Revisió de la metodologia - Revisar els sabers d'una unitat de programació, SA, etc - Revisar la pràctica docent - Revisió de la planificació

	- Avaluació de l'alumnat (recollir evidències, autoavaluació, rúbriques...) - Revisió sobre l'atenció a la diversitat.
PLA DE REPETICIÓ	LINKAU EL PLA DE REPETIDORS
UNITATS DE PROGRAMACIÓ	1. Jornada de convivència
	2. U.P. La tardor (estem treballant càlcul i càlcul mental, numeració...
	3. Els racons (reptes o problemes sumes i restes)
	4. El projecte de l'energia (treballarem la part de matemàtiques per exemple distància, massa i capacitat)
	5. El projecte de la terra (treballarem sabers dels cossos geomètrics...)
	6. El projecte del cos humà (simetries...)
	7.
	8.