

ÀREA	MATEMÀTIQUES
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE 1 Interpretar situacions de la vida quotidiana, proporcionant-ne una representació matemàtica mitjançant conceptes, eines i estratègies per analitzar la informació més rellevant. CE 2 Resoldre situacions problematitzades, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar diferents maneres de conducta, obtenir solucions i assegurar-ne la validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat. CE 3 Explorar, formular i comprovar conjetures senzilles o plantejar problemes de tipus matemàtic en situacions basades en la vida quotidiana, de forma guiada, reconeixent el valor del raonament i l'argumentació per contrastar-ne la validesa, integrar i comprendre nou coneixement. CE 4 Utilitzar el pensament computacional organitzant dades, descomponent en parts, tot reconeixent patrons, generalitzant i interpretant, modificant i creant algorismes de forma guiada per modelitzar i automatitzar situacions de la vida quotidiana. CE 5 Reconèixer i utilitzar connexions entre les diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o en la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos. CE 6 Comunicar i representar, de manera individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques. CE 7 Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions en enfrontar-se a reptes matemàtics, fomentant la confiança en les pròpies possibilitats, acceptant l'error com a part del procés d'aprenentatge i adaptant-se davant situacions d'incertesa, per millorar la perseverança i gaudir en l'aprenentatge de les matemàtiques. CE 8 Desenvolupar destreses socials, reconeixent i respectant les emocions, les experiències dels altres i el valor de la diversitat i participant activament en equips de treball heterogenis amb rols assignats, per construir una identitat positiva com a estudiant de matemàtiques, fomentar el benestar personal i crear relacions saludables.
CRITERIS D'AVALUACIÓ	CA 1.1 Interpretar, de manera verbal o gràfica, problemes de la vida quotidiana, comprenent les preguntes plantejades a través de diferents estratègies o eines, incloses les tecnològiques. CA 1.2 Produir representacions matemàtiques a través d'esquemes o diagrames que ajudin en la resolució d'una situació problematitzada. CA 2.1 Comparar entre diferents estratègies per resoldre un problema de manera pautada.

	CA 2.2 Obtenir possibles solucions d'un problema seguint alguna estratègia coneguda. CA 2.3 Demostrar la correcció matemàtica de les solucions d'un problema i la seva coherència en el context plantejat. CA 3.1 Analitzar conjectures matemàtiques senzilles investigant patrons, propietats i relacions de manera pautada. CA 3.2 Donar exemples de problemes sobre situacions quotidianes que es resolen matemàticament. CA 4.1 Automatitzar situacions senzilles de la vida quotidiana que es realitzin pas a pas o segueixin una rutina, utilitzant de manera pautada principis bàsics del pensament computacional. CA 4.2 Utilitzar eines tecnològiques adequades en el procés de resolució de problemes. CA 5.1 Realitzar connexions entre els diferents elements matemàtics, aplicant coneixements i experiències propis. CA 5.2 Interpretar situacions en contextos diversos, reconeixent les connexions entre les matemàtiques i la vida quotidiana. CA 6.1 Reconèixer llenguatge matemàtic senzill present en la vida quotidiana en diferents formats, adquirint vocabulari específic bàsic i mostrant comprensió del missatge. CA 6.2 Explicar els processos i idees matemàtiques, els passos seguits en la resolució d'un problema o els resultats obtinguts, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill en diferents formats. CA 7.1 Identificar les emocions pròpies en afrontar nous reptes matemàtics, demanant ajuda només quan sigui necessari i desenvolupant l'autoconfiança. CA 7.2 Mostrar actituds positives davant reptes matemàtics com ara l'esforç i la flexibilitat, valorant l'error com una oportunitat d'aprenentatge. CA 8.1 Treballar en equip de manera activa i respectuosa, comunicant-se adequadament, respectant la diversitat del grup i establint relacions saludables basades en la igualtat i la resolució pacífica de conflictes. CA 8.2 Participar en el repartiment de tasques, assumint i respectant les responsabilitats individuals assignades i emprant estratègies senzilles de treball en equip dirigides a la consecució d'objectius compartits.
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	Debat socràtic, exposicions, expressions orals, activitats diàries, observació directa, rúbriques, proves escrites, maquetes, lapbooks.
SABER BÀSICS SEQUÈNCIATS	GRAELLA
ACTIVITATS	Racons de matemàtiques.

COMPLEMENTÀRIES	Tallers Activitats manipulatives. Grups interactius. Propostes d'aprenentatge.
METODOLOGIA	ORGANITZACIÓ: L'àrea de matemàtiques es treballa des d'una perspectiva contextualitzada, vivencial i pràctica tot lligant amb els sabers establerts a la normativa actual. Es fomenta la contextualització dels sabers potenciant la metacognició del que es treballa i el procés de verbalització. Què estem aprenent? I perquè és important? Què ve a continuació? RECURSOS: - Activitats en gran grup: resolució de problemes contextualitzat, el treball de les operacions bàsiques respectant les tres fases de treball (manipulativa- gràfica i abstracte), contextualització d'aquestes, verbalització del procés seguit per arribar a la solució, moments per compartir altres estratègies per arribar a la solució final amb el es promouen i s'aprenen estratègies de càlcul. En aquests moments es pot emprar material manipulatiu: material multibase, monedes i bitllets, instruments de mesura, objectes per a la geometria, objectes de la vida quotidiana. - També es treballen en moments determinats activitats individuals breus i concretes en grup aula, són els moments que anomenem de disciplina. - Activitats individuals en grups internivell (4t i 5è de primària) anomenades <u>propostes d'aprenentatge</u>, itineraris d'aprenentatge personalitzats i individualitzats on es fomenta l'autonomia i el ritme d'aprenentatge de cada infant. En aquestes predomina l'enfocament globalitzat de com a mínim dues àrees de coneixement. - També es treballen en moments determinats activitats individuals breus i concretes en grup aula, són els moments que anomenem de disciplina. AGRUPAMENTS: grups de taula, parelles, individual, gran grup i parelles expert-aprenent. CRITERIS PER L'ELABORACIÓ DE SA / UD: Coneixements previs dels infants i resultats de les proves inicials. Sabers que s'han de treballar per normativa.
ACTUACIONS GENERALS D'ATENCIÓ A LES NECESSITATS	- Temps flexible per fer tasques i per revisar-les. - Feedback continu i formatiu. - Ús de suports visuals i tecnològics

INDIVIDUALS.	- Fragmentació de preguntes, text i activitats. - Suport d'especialistes (PT, logopeda, vetllador/a si cal). - Materials específics de lectura fàcil, pictogrames, teclats adaptats, etc. - Preguntes amb diferents formats: directes, v/f, opcions, inferencials...
CONCRECIÓ D'ELEMENTS TRANSVERSALS ESTABLERTS EN EL PEC.	Educació per a la pau. Educació per a la igualtat d'oportunitats entre els sexes. Educació ambiental. Educació moral i cívica.
MECANISMES DE REVISIÓ I MODIFICACIÓ	● Revisió periòdica de la programació ○ Anàlisi trimestral dels objectius assolits i dels continguts treballats. ○ Reunions de cicle o nivell per posar en comú resultats i incidències. ● Anàlisi de resultats d'aprenentatge ○ Revisió de les qualificacions i informes d'avaluació per detectar punts forts i febles. ○ Observació sistemàtica de l'evolució de l'alumnat (participació, produccions orals i escrites). ● Autoavaluació del professorat ○ Reflexió sobre l'eficàcia de les activitats i metodologies utilitzades. ○ Recollida de propostes de millora a les sessions de coordinació i als alumnes. ● Participació de l'alumnat i famílies ○ Enquestes breus de satisfacció o feedback oral sobre activitats i recursos. ○ Reunions amb famílies per comentar l'efectivitat de les mesures d'atenció individualitzada. ● Ajustaments i modificacions ○ Introducció de canvis en la seqüència didàctica, activitats o materials segons les necessitats detectades. ○ Reprogramació de sabers no assolits o reforç en aspectes clau.

PLA DE REPETICIÓ	Pla Pla
UNITATS DE PROGRAMACIÓ	1. Contam!
	2. Compra i venda.
	3. Mesuram el nostre entorn.
	4. Geometria màgica.
	5. Cream amb cossos geomètrics.
	6. Organitzam la informació.
	7. Què és més probable?