

ÀREA	MATEMÀTIQUES
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE 1 Interpretar situacions de la vida quotidiana, proporcionant-ne una representació matemàtica mitjançant conceptes, eines i estratègies per analitzar la informació més rellevant. CE 2 Resoldre situacions problematitzades, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar diferents maneres de conducta, obtenir solucions i assegurar-ne la validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat. CE 3 Explorar, formular i comprovar conjectures senzilles o plantejar problemes de tipus matemàtic en situacions basades en la vida quotidiana, de forma guiada, reconeixent el valor del raonament i l'argumentació per contrastar-ne la validesa, integrar i comprendre nou coneixement. CE 4 Utilitzar el pensament computacional organitzant dades, descomponent en parts, tot reconeixent patrons, generalitzant i interpretant, modificant i creant algorismes de forma guiada per modelitzar i automatitzar situacions de la vida quotidiana. CE 5 Reconèixer i utilitzar connexions entre les diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o en la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos. CE 6 Comunicar i representar, de manera individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques. CE 7 Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions en enfrontar-se a reptes matemàtics, fomentant la confiança en les pròpies possibilitats, acceptant l'error com a part del procés d'aprenentatge i adaptant-se davant situacions d'incertesa, per millorar la perseverança i gaudir en l'aprenentatge de les matemàtiques. CE 8 Desenvolupar destreses socials, reconeixent i respectant les emocions, les experiències dels altres i el valor de la diversitat i participant activament en equips de treball heterogenis amb rols assignats, per construir una identitat positiva com a estudiant de matemàtiques, fomentar el benestar personal i crear relacions saludables.
CRITERIS D'AVALUACIÓ	CA 1.1 Interpretar, de manera verbal o gràfica, problemes de la vida quotidiana, comprenent les preguntes plantejades a través de diferents estratègies o eines, incloses les tecnològiques. CA 1.2 Produir representacions matemàtiques a través d'esquemes o diagrames que ajudin en la resolució d'una situació problematitzada.

	CA 2.1 Comparar entre diferents estratègies per resoldre un problema de manera pautaada. CA 2.2 Obtenir possibles solucions d'un problema seguint alguna estratègia coneguda. CA 2.3 Demostrar la correcció matemàtica de les solucions d'un problema i la seva coherència en el context plantejat. CA 3.1 Analitzar conjectures matemàtiques senzilles investigant patrons, propietats i relacions de manera pautaada. CA 3.2 Donar exemples de problemes sobre situacions quotidianes que es resolen matemàticament. CA 4.1 Automatitzar situacions senzilles de la vida quotidiana que es realitzin pas a pas o segueixin una rutina, utilitzant de manera pautaada principis bàsics del pensament computacional. CA 4.2 Utilitzar eines tecnològiques adequades en el procés de resolució de problemes. CA 5.1 Realitzar connexions entre els diferents elements matemàtics, aplicant coneixements i experiències propis. CA 5.2 Interpretar situacions en contextos diversos, reconeixent les connexions entre les matemàtiques i la vida quotidiana. CA 6.1 Reconèixer llenguatge matemàtic senzill present en la vida quotidiana en diferents formats, adquirint vocabulari específic bàsic i mostrant comprensió del missatge. CA 6.2 Explicar els processos i idees matemàtiques, els passos seguits en la resolució d'un problema o els resultats obtinguts, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill en diferents formats. CA 7.1 Identificar les emocions pròpies en afrontar nous reptes matemàtics, demanant ajuda només quan sigui necessari i desenvolupant l'autoconfiança. CA 7.2 Mostrar actituds positives davant reptes matemàtics com ara l'esforç i la flexibilitat, valorant l'error com una oportunitat d'aprenentatge. CA 8.1 Treballar en equip de manera activa i respectuosa, comunicant-se adequadament, respectant la diversitat del grup i establint relacions saludables basades en la igualtat i la resolució pacífica de conflictes. CA 8.2 Participar en el repartiment de tasques, assumint i respectant les responsabilitats individuals assignades i emprant estratègies senzilles de treball en equip dirigides a la consecució d'objectius compartits.
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	- Observació directa. - Rúbriques. - Proves escrites. - Activitats diàries.

	- Autoavaluació i coavaluació.
SABER BÀSICS SEQÜENCIATS	<u>GRAELLA</u>
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	- Grups interactius. - Activitats amb material manipulatiu.
METODOLOGIA	ORGANITZACIÓ: Les sessions de matemàtiques s'organitzen de manera clara i flexible, combinant activitats individuals, en parelles i en grups. S'inicien amb una activació lúdica o manipulativa, seguida de reptes contextualitzats i moments de reflexió. L'aula s'adapta segons l'activitat: racons, assemblea, taules en grup o espais oberts. El treball es distribueix amb objectius concrets i criteris d'assoliment clars, afavorint la participació, la inclusió i el seguiment del progrés. RECURSOS: Els recursos utilitzats en les sessions de matemàtiques són variats, accessibles i adaptats a les necessitats de l'alumnat. Es combinen materials manipulatius (reglets, geoplans, daus, cintes mètriques, balances...) i recursos visuals. Es promou l'ús de recursos quotidians (monedes, calendaris, rellotges, caixes...) per vincular els continguts a la realitat de l'alumnat. Tots els recursos s'organitzen de manera funcional dins l'aula, facilitant l'autonomia, la manipulació i el treball en equip. AGRUPAMENTS: L'organització dels agrupaments es fa de manera flexible i adaptada a les necessitats de cada activitat. Es combinen moments de treball individual, en parelles, petits grups i gran grup, afavorint la participació activa. També s'utilitzen agrupaments heterogenis per afavorir l'ajuda mútua i agrupaments homogenis per adaptar el nivell de dificultat. Aquesta diversificació permet atendre la diversitat, promoure l'autonomia i reforçar l'aprenentatge significatiu a través de la interacció entre iguals. CRITERIS PER L'ELABORACIÓ DE SA / UD: Coneixements previs dels infants i resultats de les proves inicials. Sabers que s'han de treballar per normativa.

ACTUACIONS GENERALS D'ATENCIÓ A LES NECESSITATS INDIVIDUALS.	Per garantir una resposta educativa inclusiva, es duen a terme actuacions diverses que permeten adaptar els continguts, les estratègies i els recursos a les característiques de cada alumne. Es parteix d'una observació contínua i d'una avaluació inicial per identificar els punts forts i les dificultats. S'ofereixen activitats graduades amb diferents nivells de complexitat, suports visuals i manipulatius, i temps flexible per afavorir la comprensió i l'autonomia. Es promou el treball cooperatiu com a eina d'ajuda mútua, i es facilita la tutoria individualitzada en moments clau. També s'utilitzen agrupaments flexibles, rúbriques adaptades i fitxes personalitzades per fer el seguiment del progrés. L'atenció a la diversitat es coordina amb l'equip docent i les famílies, assegurant una intervenció coherent i respectuosa amb el ritme de cada infant.
CONCRECIÓ D'ELEMENTS TRANSVERSALS ESTABLERTS EN EL PEC.	- Educació per a la pau. - Educació per a la igualtat d'oportunitats entre els sexes. - Educació ambiental. - Educació del consumidor. - Educació moral i cívica.
MECANISMES DE REVISIÓ I MODIFICACIÓ	● Revisió periòdica de la programació ○ Anàlisi trimestral dels objectius assolits i dels continguts treballats. ○ Reunions de cicle o nivell per posar en comú resultats i incidències. ● Anàlisi de resultats d'aprenentatge ○ Revisió de les qualificacions i informes d'avaluació per detectar punts forts i febles. ○ Observació sistemàtica de l'evolució de l'alumnat (participació, produccions orals i escrites). ● Autoavaluació del professorat ○ Reflexió sobre l'eficàcia de les activitats i metodologies utilitzades. ○ Recollida de propostes de millora a les sessions de coordinació i als alumnes.

	● Participació de l'alumnat i famílies ○ Enquestes breus de satisfacció o feedback oral sobre activitats i recursos. ○ Reunions amb famílies per comentar l'efectivitat de les mesures d'atenció individualitzada. ● Ajustaments i modificacions ○ Introducció de canvis en la seqüència didàctica, activitats o materials segons les necessitats detectades. ○ Reprogramació de sabers no assolits o reforç en aspectes clau.
PLA DE REPETICIÓ	
UNITATS DE PROGRAMACIÓ	1. Trencam els nombres.
	2. Anem a vendre per la fireta.
	3. Què es pot mesurar?
	4. Geometria.
	5. Experts meteorològics.
	6. Què és més probable?