

ÀREA	EDUCACIÓ FÍSICA
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	1. Adoptar un estil de vida actiu i saludable, practicant regularment activitats físiques, lúdiques i esportives, adoptant comportaments que potenciïn la salut física, emocional i social, així com mesures de responsabilitat individual i col·lectiva durant la pràctica motriu, per interioritzar i integrar hàbits d'activitat física sistemàtica que contribueixin al benestar. STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3 2. Adaptar els elements propis de l'esquema corporal, les capacitats físiques, perceptiu-motrius i coordinatives, així com les habilitats i destreses motrius, tot aplicant processos de percepció, decisió i execució adequats a la lògica interna i als objectius de diferents situacions, per donar resposta a les demandes de projectes motors i de pràctiques motrius amb diferents finalitats en contextos de la vida diària. STEM1, CPSAA4, CPSAA5 3. Desenvolupar processos d'autoregulació i interacció en el marc de la pràctica motriu, amb actitud empàtica i inclusiva, fent ús d'habilitats socials i actituds de cooperació, respecte, treball en equip i esportivitat, amb independència de les diferències culturals, socials, de gènere i d'habilitat dels participants, per contribuir a la convivència i al compromís ètic en els diferents espais en els quals es participa. CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3 4. Reconèixer i practicar diferents manifestacions lúdiques, fisicoesportives i artístic-expressives pròpies de la cultura motriu, valorant la seva influència i les seves aportacions estètiques i creatives a la cultura tradicional i contemporània, per integrar-les en les situacions motrius que s'utilitzen regularment en la vida quotidiana. CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4 5. Valorar diferents medis naturals i urbans com a contextos de pràctica motriu, interactuant-hi i comprenent la

	importància de la seva conservació des d'un enfocament sostenible, adoptant mesures de responsabilitat individual durant la pràctica de jocs i activitats físicoesportives, per realitzar una pràctica eficient i respectuosa amb l'entorn i participar en la seva cura i millora. STEM5, CC2, CC4, CE1, CE3
CRITERIS D'AVUACIÓ	1.1. Identificar els desplaçaments actius com a pràctica saludable, coneixent els seus beneficis físics per a l'establiment d'un estil de vida actiu. 1.2. Explorar les possibilitats de la pròpia motricitat a través del joc, aplicant en diferents situacions quotidianes mesures bàsiques de cura de la salut personal a través de la higiene corporal i l'educació postural. 1.3. Participar en jocs d'activació i tornada a la calma reconeixent la seva utilitat per adaptar el cos a l'activitat física i evitar lesions, mantenint la calma i sabent com actuar en cas que es produeixi algun accident en contextos de pràctica motriu. 1.4. Conèixer els valors positius que fomenta la pràctica motriu compartida reconeixent, vivenciant i gaudint els seus beneficis en contextos variats i inclusius i respectant a tots els participants amb independència de les seves diferències individuals. 2.1. Reconèixer la importància d'establir metes clares a l'hora de desenvolupar projectes motors de caràcter individual, cooperatiu o col·laboratiu, valorant la seva consecució a partir d'una anàlisi dels resultats obtinguts. 2.2. Adoptar decisions en contextos de pràctica motriu de manera ajustada segons les circumstàncies. 2.3. Descobrir, reconèixer i emprar els components qualitius i quantitius de la motricitat de manera lúdica i integrada en diferents situacions i contextos, millorant progressivament el seu control i el seu domini corporal. 3.1. Identificar les emocions que es produeixen durant el joc, intentant gestionar-les i gaudint de l'activitat física. 3.2. Respectar les normes consensuades, així com les regles de joc i actuar des dels paràmetres de l'esportivitat i el joc net, acceptant les característiques i nivells dels participants.

	3.3. Participar en les pràctiques motrius quotidianes, començant a desenvolupar habilitats socials d'acolliment, inclusió, ajuda i cooperació, iniciant-se en la resolució de conflictes personals de manera dialògica i justa, i mostrant un compromís actiu enfront de les actuacions contràries a la convivència. 4.1. Participar activament en jocs i altres manifestacions artístic-expressives de caràcter cultural pròpies de l'entorn, valorant el seu component lúdic-festiu i gaudint de la seva posada en pràctica. 4.2. Conèixer i valorar els assoliments de diferents referents de l'esport de tots dos gèneres, reconeixent l'esforç, la dedicació i els sacrificis requerits per aconseguir aquests èxits. 4.3. Reproduir diferents combinacions de moviments o coreografies individuals i grupals que incorporin pràctiques comunicatives que transmetin sentiments, emocions o idees a través del cos, emprant els diferents recursos expressius i rítmics de la corporalitat. 5.1. Desenvolupar una pràctica motriu segura en contextos naturals i urbans de caràcter terrestre o aquàtic, adequant les accions a l'anàlisi de cada situació i aplicant mesures de conservació ambiental.		
INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ	Agent Avaluador	Aspectes a avaluar	INTRUMENT D'AVAUACIÓ
	Mestre (heteroavaluació)	Processos d'ensenyament i aprenentatge.	Rúbriques / Registre anecdòtic / Escales de qualificació numèriques.
		Hàbits higiènics.	Llista de control.

	Alumne (coavaluació)	Processos d'ensenyament i aprenentatge.	Escales de qualificació numèriques i descriptives.
	Alumne (Autoavaluació)	Processos d'ensenyament i aprenentatge.	Rúbriques. Qüestionaris
	Altres Agents (mestres)	Processos d'ensenyament i aprenentatge.	Rúbriques.
SABER BÀSICS SEQÜENCIATS			
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Sortides per l'entorn. Jocs a la platja. Jocs a la plaça de Cas Vicari		
METODOLOGIA	Recursos, metodologia i agrupaments (2n cicle de Primària) Recursos: Les sessions d'Educació Física del segon cicle de primària requereixen una àmplia varietat de recursos materials i espacials per garantir la participació activa i el desenvolupament competencial de tot l'alumnat. Es fan servir pilotes de diferents mides i textures, cons, cercols, cordes, xanques, paracaigudes, saquets, aros, material alternatiu o reciclat i equipament específic per a jocs cooperatius i circuits motors. Els		

espais de treball principals són el **pati, el gimnàs i l'entorn natural proper**, sempre priorititzant la seguretat, la diversitat d'estímul i la vivència motriu. També es poden emprar **recursos digitals o audiovisuals** per reforçar la comprensió de continguts o fomentar l'autoavaluació.

Metodologia:

La metodologia es fonamenta en un enfocament **actiu, globalitzat i competencial**, que situa l'alumnat com a protagonista del seu aprenentatge. Es prioritza l'activitat lúdica, significativa i funcional, on el **joc, els reptes motors, la cooperació, la resolució de problemes i el treball per projectes** són les estratègies principals.

Es fomenten actituds de **responsabilitat, autonomia i reflexió sobre l'activitat física**, promovent hàbits saludables i valors com el respecte, la igualtat i la cooperació.

L'avaluació és **contínua, formativa i qualitativa**, basada en l'observació sistemàtica, el diàleg i l'anàlisi del progrés personal i col·lectiu.

La intervenció docent es caracteritza per la **diversificació metodològica** i per l'ús d'**estratègies d'atenció a la diversitat**, que permeten adaptar les propostes al ritme i nivell de competència motriu de cada alumne o alumna.

Agrupaments:

Els agrupaments es planifiquen de manera **flexible i dinàmica**, en funció dels objectius i continguts de cada sessió.

- **Treball individual:** per fomentar l'autonomia, l'autoconeixement corporal i la responsabilitat personal.

- **Treball per parelles o petits grups:** per desenvolupar la cooperació, la comunicació i la presa de decisions compartida.
- **Treball en gran grup:** per afavorir la cohesió, la convivència i el respecte de les normes col·lectives. S'afavoreixen **agrupaments heterogenis** que promoguin la inclusió i la igualtat d'oportunitats, així com la rotació de rols per potenciar la participació equitativa i la coeducació.

Criteris per a l'elaboració d'unitats de programació o situacions d'aprenentatge (2n cicle)

Les unitats de programació i les situacions d'aprenentatge del segon cicle de primària s'elaboren d'acord amb els **principis pedagògics i competencials** establerts al *Decret 37/2022, de 2 de maig*, que regula el currículum d'educació primària a les Illes Balears.

Aquestes unitats tenen com a finalitat principal **promoure el desenvolupament integral de l'alumnat** a través del moviment, el joc i la vivència motriu significativa.

Els criteris generals que orienten la seva elaboració són els següents:

- **Coherència curricular:** les unitats s'ajusten a les **competències específiques, sabers bàsics i criteris d'avaluació** de l'àrea d'Educació Física, assegurant la seva coherència amb els objectius generals de l'etapa i amb les competències clau del currículum.

- **Adequació evolutiva:** les propostes didàctiques es dissenyen d'acord amb les **característiques físiques, cognitives, emocionals i socials** pròpies de l'alumnat de 3r i 4t de primària, respectant-ne la diversitat i ritmes d'aprenentatge.
- **Enfocament competencial:** cada unitat o situació d'aprenentatge es construeix entorn d'un **repte o context significatiu**, que permet posar en joc sabers i habilitats motrius per resoldre situacions reals o simulades de l'àmbit físic-esportiu.
- **Caràcter globalitzador i vivencial:** les activitats proposades parteixen de la **vivència corporal i el joc** com a eixos fonamentals, connectant amb altres àrees i amb la realitat quotidiana de l'alumnat.
- **Metodologia activa i participativa:** s'utilitzen estratègies d'ensenyament com el **joc cooperatiu, els circuits motrius, els reptes col·lectius i la descoberta guiada**, fomentant la participació, la presa de decisions i la reflexió sobre l'acció motriu.
- **Inclusió i atenció a la diversitat:** es garanteix la participació de tot l'alumnat, amb adaptacions de materials, espais i rols quan sigui necessari, assegurant una resposta educativa equitativa i respectuosa amb la diversitat funcional, cultural i de gènere.
- **Avaluació contínua i formativa:** les unitats incorporen instruments d'avaluació variats (observació sistemàtica, rúbriques, fulls de seguiment, autoavaluació i coavaluació) que permeten valorar el progrés

	competencial i orientar la millora. ● Seqüenciació i progressió: les unitats es planifiquen de manera progressiva i coherent, assegurant la consolidació d'aprenentatges previs i la introducció gradual de nous sabers, especialment en relació amb la coordinació, la cooperació i l'adquisició d'hàbits saludables. ● Dimensió social i emocional: es promou la convivència, la coeducació i el respecte mutu, integrant valors i actituds positives en la pràctica motriu. Aquest conjunt de criteris garanteix que les situacions d'aprenentatge siguin significatives, inclusives i competencialment orientades, afavorint el desenvolupament personal i col·lectiu de l'alumnat a través de l'activitat física.
ACTUACIONS GENERALS D'ATENCIÓ A LES NECESSITATS INDIVIDUALS.	Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals (2n cicle) En el segon cicle de primària, l'ensenyament d'Educació Física es basa en el principi d'inclusió i atenció a la diversitat, garantint que tot l'alumnat pugui participar activament i amb èxit en les activitats motrius, respectant les seves característiques individuals i ritmes d'aprenentatge.

Les actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals inclouen:

- **Adaptació de les activitats motrius i reptes:** modificació de la dificultat, espais, materials o regles per permetre la participació plena de tot l'alumnat segons les seves habilitats i necessitats.
- **Agrupaments flexibles i heterogenis:** combinació de treball individual, per parelles, petits grups i gran grup per afavorir la cooperació, la inclusió i la participació equitativa.
- **Atenció personalitzada:** suport específic per a alumnes amb necessitats educatives especials, en coordinació amb tutors, mestres d'atenció a la diversitat i serveis d'orientació educativa.
- **Diversificació metodològica:** ús de jocs, circuits, reptes motors, activitats cooperatives i situacions guiades que permetin diferents nivells d'execució i fomentin la motivació i l'autosuperació.
- **Promoció de l'autonomia i la responsabilitat personal:** foment de la reflexió sobre la pròpia actuació motriu i del desenvolupament de l'autoavaluació i la coavaluació.
- **Clima positiu i segur:** creació d'un entorn físic i emocional on es valori l'esforç, la participació i la millora personal, més que el resultat o la competitivitat.
- **Adaptacions curriculars no significatives:** ajustaments puntuals en objectius, continguts o criteris d'avaluació per garantir que tot l'alumnat pugui assolir els aprenentatges essencials.
- **Coordinació amb la família i els equips de suport educatiu:** establiment d'una comunicació contínua per assegurar la coherència

	entre escola, família i serveis d'atenció a la diversitat. • Foment de la coeducació i la inclusió: garantia d'igualtat d'oportunitats, respecte mutu i participació activa en activitats col·lectives i cooperatives. Aquestes actuacions asseguruen una resposta educativa inclusiva i equitativa, que potencia la participació, la seguretat, la motivació i el desenvolupament competencial de tot l'alumnat dins de l'àrea d'Educació Física.
CONCRECIÓ D'ELEMENTS TRANSVERSALS ESTABLERTS EN EL PEC.	1. Educació per a la pau. 2. Educació per a la salut 3. Educació per a la igualtat d'oportunitats entre els sexes. 4. Educació ambiental. 5. Educació sexual. 6. Educació del consumidor. 7. Educació vial. 8. Educació moral i cívica.

MECANISMES DE REVISIÓ I MODIFICACIÓ	Els alumnes que no arribin als mínims exigits i acceptables en les qualificacions dels criteris d'avaluació, al ser una avaluació contínua, tendran l'oportunitat d'anar superant els nivells exigits a mesura que va passant el curs. En el cas que sigui un criteri molt concret que difícilment es pugués valorar més endavant, hi haurà establertes una sèrie d'activitats per poder reforçar allò que ens marca i ajudar d'aquesta manera l'alumnat a recuperar-lo.
PLA DE REPETICIÓ	LINKAU EL PLA DE REPETIDORS
Unitats de programació	