

ÀREA	EDUCACIÓ FÍSICA
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	1. Adoptar un estil de vida actiu i saludable, practicant regularment activitats físiques, lúdiques i esportives, adoptant comportaments que potenciïn la salut física, emocional i social, així com mesures de responsabilitat individual i col·lectiva durant la pràctica motriu, per interioritzar i integrar hàbits d'activitat física sistemàtica que contribueixin al benestar. STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3 2. Adaptar els elements propis de l'esquema corporal, les capacitats físiques, perceptiu-motrius i coordinatives, així com les habilitats i destreses motrius, tot aplicant processos de percepció, decisió i execució adequats a la lògica interna i als objectius de diferents situacions, per donar resposta a les demandes de projectes motors i de pràctiques motrius amb diferents finalitats en contextos de la vida diària. STEM1, CPSAA4, CPSAA5 3. Desenvolupar processos d'autoregulació i interacció en el marc de la pràctica motriu, amb actitud empàtica i inclusiva, fent ús d'habilitats socials i actituds de cooperació, respecte, treball en equip i esportivitat, amb independència de les diferències culturals, socials, de gènere i d'habilitat dels participants, per contribuir a la convivència i al compromís ètic en els diferents espais en els quals es participa. CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3 4. Reconèixer i practicar diferents manifestacions lúdiques, fisicoesportives i artístic-expressives pròpies de la cultura motriu, valorant la seva influència i les seves aportacions estètiques i creatives a la cultura tradicional i contemporània, per integrar-les en les situacions motrius que s'utilitzen regularment en la vida quotidiana. CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4 5. Valorar diferents medis naturals i urbans com a contextos de pràctica motriu, interactuant-hi i comprenent la

	importància de la seva conservació des d'un enfocament sostenible, adoptant mesures de responsabilitat individual durant la pràctica de jocs i activitats físicoesportives, per realitzar una pràctica eficient i respectuosa amb l'entorn i participar en la seva cura i millora. STEM5, CC2, CC4, CE1, CE3
CRITERIS D'AVUACIÓ	1.1. Identificar els desplaçaments actius com a pràctica saludable, coneixent els seus beneficis físics per a l'establiment d'un estil de vida actiu. 1.2. Explorar les possibilitats de la pròpia motricitat a través del joc, aplicant en diferents situacions quotidianes mesures bàsiques de cura de la salut personal a través de la higiene corporal i l'educació postural. 1.3. Participar en jocs d'activació i tornada a la calma reconeixent la seva utilitat per adaptar el cos a l'activitat física i evitar lesions, mantenint la calma i sabent com actuar en cas que es produeixi algun accident en contextos de pràctica motriu. 1.4. Conèixer els valors positius que fomenta la pràctica motriu compartida reconeixent, vivenciant i gaudint els seus beneficis en contextos variats i inclusius i respectant a tots els participants amb independència de les seves diferències individuals. 2.1. Reconèixer la importància d'establir metes clares a l'hora de desenvolupar projectes motors de caràcter individual, cooperatiu o col·laboratiu, valorant la seva consecució a partir d'una anàlisi dels resultats obtinguts. 2.2. Adoptar decisions en contextos de pràctica motriu de manera ajustada segons les circumstàncies. 2.3. Descobrir, reconèixer i emprar els components qualitius i quantitius de la motricitat de manera lúdica i integrada en diferents situacions i contextos, millorant progressivament el seu control i el seu domini corporal. 3.1. Identificar les emocions que es produeixen durant el joc, intentant gestionar-les i gaudint de l'activitat física. 3.2. Respectar les normes consensuades, així com les regles de joc i actuar des dels paràmetres de l'esportivitat i el joc net, acceptant les característiques i nivells dels participants.

	3.3. Participar en les pràctiques motrius quotidianes, començant a desenvolupar habilitats socials d'acolliment, inclusió, ajuda i cooperació, iniciant-se en la resolució de conflictes personals de manera dialògica i justa, i mostrant un compromís actiu enfront de les actuacions contràries a la convivència. 4.1. Participar activament en jocs i altres manifestacions artístic-expressives de caràcter cultural pròpies de l'entorn, valorant el seu component lúdic-festiu i gaudint de la seva posada en pràctica. 4.2. Conèixer i valorar els assoliments de diferents referents de l'esport de tots dos gèneres, reconeixent l'esforç, la dedicació i els sacrificis requerits per aconseguir aquests èxits. 4.3. Adaptar els diferents usos comunicatius de la corporalitat i les seves manifestacions a diferents ritmes i contextos expressius. 5.1. Participar en activitats lúdiques i recreatives de forma segura en els entorns natural i urbà i en contextos terrestres o aquàtics, coneixent altres usos des de la motricitat i adoptant actituds de respecte, cura i conservació d'aquests entorns.		
INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ	Agent Avaluador	Aspectes a avaluar	INTRUMENT D'AVAUACIÓ
	Mestre (heteroavaluació)	Processos d'ensenyament i aprenentatge.	Rúbriques / Registre anecdòtic / Escales de qualificació numèriques.
		Hàbits higiènics.	Llista de control.

	Alumne (coavaluació)	Processos d'ensenyament i aprenentatge.	Escales de qualificació numèriques i descriptives.
	Alumne (Autoavaluació)	Processos d'ensenyament i aprenentatge.	Rúbriques. Qüestionaris
	Altres Agents (mestres)	Processos d'ensenyament i aprenentatge.	Rúbriques.
SABER BÀSICS SEQUÈNCIATS			
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Sortides per l'entorn. Jocs a la platja. Jocs a la plaça de Cas Vicari		
METODOLOGIA	Recursos: Per a les sessions d'educació física amb l'alumnat de 1r i 2n de primària s'utilitzen recursos materials variats i adequats al seu nivell evolutiu: pilotes de diferents mides i textures, cons, cercols, cordes, saquets, paracaigudes i materials no convencionals o reciclats per fomentar la creativitat i la sostenibilitat. Els espais principals de treball són el gimnàs i el pati, adaptant-los segons les necessitats de cada activitat.		

Metodologia:

La metodologia es fonamenta en un enfocament **actiu, globalitzador i significatiu**, que situa l'alumnat com a protagonista del seu propi aprenentatge. Es prioritza l'activitat lúdica com a eix vertebrador del procés d'ensenyament-aprenentatge, tot afavorint la descoberta guiada, la cooperació i la resolució de problemes motors. L'aprenentatge es construeix a partir de l'experimentació, l'expressió corporal i la vivència motriu. L'avaluació és **contínua, formativa i qualitativa**, centrada en l'observació directa i el seguiment del progrés individual i grupal.

Agrupaments:

Els agrupaments es realitzen de manera **flexible i dinàmica**, en funció dels objectius de la sessió i de la naturalesa de l'activitat. Es combina el treball **individual** (autoconeixement i control corporal), **per parelles o petits grups** (cooperació, comunicació i ajuda mútua) i **en gran grup** (cohesió i convivència). Es fomenta la participació equitativa i la inclusió de tot l'alumnat.

Criteris per a l'elaboració d'unitats de programació o situacions d'aprenentatge

Les unitats de programació i les situacions d'aprenentatge s'elaboren tenint en compte els **principis pedagògics del currículum** i les **característiques evolutives de l'alumnat de cicle inicial**. Es parteix d'una planificació **coherent, flexible i significativa**, orientada al desenvolupament competencial i a la vivència positiva de l'activitat física.

Els principals criteris que es segueixen són:

- **Coherència curricular:** les unitats s'ajusten a les **competències específiques de l'àrea d'Educació Física**, als **sabers bàsics** i als **criteris d'avaluació** establerts pel currículum de la comunitat autònoma..
- **Adequació al nivell maduratiu:** les activitats es dissenyen d'acord amb les necessitats, interessos i capacitats pròpies de l'alumnat de 6 a 8 anys, assegurant la seva comprensió i participació activa.
- **Enfocament competencial:** cada unitat promou l'assoliment de les competències clau i específiques, integrant coneixements, procediments i actituds de manera contextualitzada.
- **Significativitat i transferència:** es parteix de situacions properes a l'experiència de l'alumnat que permetin establir connexions amb la vida quotidiana i afavoreixin l'aprenentatge funcional.
- **Diversificació metodològica:** s'utilitzen estratègies didàctiques variades (joc, reptes motors, descobriment guiat, cooperació, expressió corporal) que fomentin la motivació i la participació de tot l'alumnat.
- **Inclusió i atenció a la diversitat:** s'adapten les propostes a diferents ritmes i estils d'aprenentatge, garantint la participació efectiva de tot l'alumnat, amb especial atenció a la coeducació i la igualtat

	d'oportunitats. • Avaluació contínua i formativa: cada unitat preveu instruments i moments d'avaluació que permeten observar el progrés competencial i ajustar la intervenció educativa segons les necessitats detectades. • Seqüenciació i progressió: les unitats s'organitzen seguint una lògica de progressió en la complexitat dels continguts motrius, assegurant la consolidació d'aprenentatges previs i la construcció de nous coneixements.
ACTUACIONS GENERALS D'ATENCIÓ A LES NECESSITATS INDIVIDUALS.	L'àrea d'Educació Física contribueix de manera significativa al desenvolupament integral de tot l'alumnat. Per això, la intervenció educativa es fonamenta en el principi d'inclusió, garantint que tots els infants, independentment de les seves característiques personals, socials o culturals, puguin participar activament i amb èxit en totes les activitats proposades. Les actuacions generals d'atenció a la diversitat i a les necessitats individuals inclouen: • Adaptació de les activitats motrius segons les possibilitats i ritmes d'aprenentatge de cada alumne o alumna, modificant espais, materials, normes o rols per afavorir la participació.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Organització flexible dels agrupaments (individual, parelles, petits grups o gran grup) per afavorir la cooperació, la inclusió i el respecte a la diversitat funcional i de gènere.• Atenció personalitzada en aquells casos que requereixen suport específic, amb la col·laboració de l'equip d'atenció a la diversitat, tutors i especialistes.• Ús de metodologies actives i vivencials, que permetin diferents nivells d'execució i fomentin l'autosuperació, la confiança i la motivació intrínseca.• Promoció d'un clima positiu i segur, on es valori l'esforç, la cooperació i la millora personal per damunt del resultat o del rendiment.• Adaptacions curriculars no significatives en aquells casos en què sigui necessari ajustar els objectius, continguts o criteris d'avaluació per garantir l'accés a l'aprenentatge.• Coordinació amb les famílies i els serveis de suport educatiu, per assegurar una resposta educativa coherent i ajustada a les necessitats de cada alumne o alumna.• Enfocament coeducatiu i emocional, vetllant per la igualtat d'oportunitats, la participació equitativa i la gestió positiva de les emocions durant les activitats motrius. |
|--|--|

	Aquest conjunt d'actuacions pretén assegurar que tots els infants se sentin competents, valorats i capaços de progressar, promovent una educació física inclusiva, segura i respectuosa amb la diversitat.
CONCRECIÓ D'ELEMENTS TRANSVERSALS ESTABLERTS EN EL PEC.	1. Educació per a la pau. 2. Educació per a la salut 3. Educació per a la igualtat d'oportunitats entre els sexes. 4. Educació ambiental. 5. Educació sexual. 6. Educació del consumidor. 7. Educació vial. 8. Educació moral i cívica.
MECANISMES DE REVISIÓ I MODIFICACIÓ	Els alumnes que no arribin als mínims exigits i acceptables en les qualificacions dels criteris d'avaluació, al ser una avaluació contínua, tendran l'oportunitat d'anar superant els nivells exigits a mesura que va passant el curs. En el cas que sigui un criteri molt concret que difícilment es pugués valorar més endavant, hi haurà establertes una sèrie d'activitats per poder reforçar allò que ens marca i ajudar d'aquesta manera l'alumnat a recuperar-lo.

PLA DE REPETICIÓ	LINKAU EL PLA DE REPETIDORS
UNITATS DE PROGRAMACIÓ	1