

AREA	DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE 1 Identificar les característiques de materials, objectes i col·leccions i establir relacions entre ells, mitjançant l'exploració, la manipulació sensorial i el maneig d'eines senzilles per descobrir i crear una idea cada vegada més complexa del món desenvolupant les destreses logicomatemàtiques. CE 2 Desenvolupar, de manera progressiva, els procediments del mètode científic i les destreses del pensament computacional, a través de processos d'observació i manipulació d'objectes, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa a les situacions i reptes que es plantegen. CE 3 Reconèixer elements i fenòmens de la naturalesa i mostrar interès pels hàbits que hi incideixen, per apreciar la importància de l'ús sostenible de recursos, la cura i la conservació de l'entorn en la vida de les persones.
CRITERIS D'AVALUACIÓ	CA 1.1 Establir diferents relacions entre els objectes a partir de les seves qualitats o atributs i mostrar curiositat i interès. CA 1.2 Emprar els quantificadors bàsics més significatius en el context del joc i en la interacció amb els altres. CA 1.3 Situar-se adequadament en els espais habituals, tant en repòs com en moviment, aplicant els seus coneixements sobre les nocions espacials bàsiques i jugant amb el propi cos i amb objectes. CA 1.4 Identificar les situacions quotidianes en què cal mesurar, utilitzant el cos o altres materials i eines per fer les mesures. CA 1.5 Organitzar la seva activitat, ordenant les seqüències i utilitzant les nocions temporals bàsiques. CA 2.1 Gestionar situacions, dificultats, reptes o problemes mitjançant la planificació de seqüències d'activitats, la manifestació d'interès i iniciativa i la cooperació amb els seus iguals. CA 2.2 Canalitzar progressivament la frustració davant les dificultats o problemes mitjançant l'aplicació de diferents estratègies. CA 2.3 Plantejar hipòtesis sobre el comportament de certs elements o materials, verificant-les a través de la manipulació i l'actuació sobre aquests CA 2.4 Utilitzar diferents estratègies per a la presa de decisions amb autonomia progressiva, afrontant el procés de creació de solucions originals en resposta als reptes que se li plantegin. CA 2.5 Programar seqüències d'accions o instruccions per resoldre tasques analògiques i digitals i desenvolupar habilitats bàsiques de pensament computacional.

	CA 2.6 Participar en projectes utilitzant dinàmiques cooperatives, compartint i valorant opinions pròpies i alienes, i expressant conclusions personals a partir d'aquestes. CA 3.1 Mostrar una actitud de respecte, cura i protecció cap al medi natural i els animals, identificant l'impacte positiu o negatiu que algunes accions humanes exerceixen sobre aquests. CA 3.2 Identificar trets comuns i diferents entre els éssers vius i els inerts. CA 3.3 Establir relacions entre el medi natural i el social a partir del coneixement i l'observació d'alguns fenòmens naturals i dels elements patrimonials presents en el medi físic.
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	- Observació i registre - Registre anecdòtic - Produccions dels infants - Informe pla de transició - Proves d'avaluació
SABER BÀSICS SEQUÈNCIATS	 DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ 6è EI SABERS act..xlsx
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	- Sortides per l'entorn relacionades amb les festes - Taller Albufera - Sortida a l'Albufera - Taller de robòtica. Escola 4.0 - Sortida a Son Ferriol - Contacontes GOB
METODOLOGIA	ORGANITZACIÓ: - A la UP de Psico reforçarem de manera significativa alguns continguts de la UP de Taller matemàtic. Es desenvoluparà al llarg del curs, - UP Rutines es desenvoluparà cada dia durant tot el curs - UPs: Taller matemàtiques i Taller de ciències (Contingut científic complementari al Projecte) es desenvoluparà al llarg del curs. - UP: Projecte tindrà una durada de tot el curs. - La UP de Festes es desenvolupament segons el calendari de festes tradicionals, del municipi i escolars. RECURSOS: Material manipulatiu de matemàtiques (numeració, geometria, mesura...) i ciències,

	material complementari de preparació per les sortides, tasques de representació en paper, material significatiu com tickets de compra, catàlegs, talles, etiquetes... AGRUPAMENTS: Individual, parella, petit grup, mig grup o grup sencer depenent de la proposta. Per les UPs de tallers es prioritzara la tasca amb el grup desdoblant. A la UP de projecte es realitzarà un treball gran grup i amb el reforç de determinades tasques de manera individual. CRITERIS PER L'ELABORACIÓ S/A U/D: - Adequació al currículum - Coherència amb el Projecte Educatiu del centre - Adequació al moment evolutiu dels infants - Interessos dels infants (Projecte)
ACTUACIONS GENERALS D'ATENCIÓ A LES NECESSITATS INDIVIDUALS.	- Suport visual: imatges, pictogrames - Aprenentatge i ajuda entre iguals. - Tenir en compte la ubicació dins l'aula. - Regular el ritme d'expressió de l'adult i posar èmfasi en la vocalització i paraules claus. - Material manipulatiu. - Modelatge en l'execució de tasques.
CONCRECIÓ D'ELEMENTS TRANSVERSALS ESTABLERTS EN EL PEC.	1. Educació per a la pau. 2. Educació per a la salut 3. Educació per a la igualtat d'oportunitats entre els sexes. 4. Educació ambiental. 5. Educació sexual. 6. Educació del consumidor. 7. Educació vial. 8. Educació moral i cívica.
MECANISMES DE REVISIÓ I MODIFICACIÓ	- Revisió de la pròpia tasca docent - Feedback entre mestres - Feedback alumnes
UNITATS DE	1. PSICO
	2. RUTINES
	3. TALLER DE MATES

PROGRAMACIÓ	4. TALLER DE CIÈNCIES
	5. PROJECTE
	9. FESTES