

ÀREA	CREIXEMENT EN HARMONIA
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE 1 Progressar en el coneixement i el control del cos i en l'adquisició de diferents estratègies, adequant les seves accions a la realitat de l'entorn d'una manera segura, per construir una autoimatge ajustada i positiva. CE 2 Reconèixer, manifestar i regular progressivament les emocions, expressant necessitats i sentiments per aconseguir benestar emocional i seguretat afectiva. CE 3 Adoptar models, normes i hàbits, desenvolupant la confiança en les possibilitats i sentiments d'assoliment, per promoure un estil de vida saludable i ecosocialment responsable. CE 4 Establir interaccions socials en condicions d'igualtat, valorant la importància de l'amistat, el respecte i l'empatia, per construir la pròpia identitat basada en valors democràtics i de respecte als drets humans.
CRITERIS D'AVALUACIÓ	CA 1.1 Progressar en el coneixement del seu cos ajustant accions i reaccions i desenvolupant l'equilibri, la percepció sensorial i la coordinació en el moviment. CA 1.2 Manifestar sentiments de seguretat personal en la participació en jocs i en les diverses situacions de la vida quotidiana, confiant en les possibilitats pròpies i mostrant iniciativa. CA 1.3 Manejar diferents objectes, estris i eines en situacions de joc i en la realització de tasques quotidianes, mostrant un control progressiu i de coordinació en la motricitat fina. CA 1.4 Participar en contextos de joc dirigit i espontani ajustant-se a les possibilitats personals. CA 2.1 Identificar i expressar les seves necessitats i sentiments, ajustant progressivament el control de les seves emocions. CA 2.2 Oferir i demanar ajuda en situacions quotidianes, valorant els beneficis de la cooperació i l'ajuda entre iguals. CA 2.3 Expressar inquietuds, gustos i preferències, mostrant satisfacció i seguretat sobre els èxits aconseguits. CA 3.1 Realitzar activitats relacionades amb la cura personal i la cura de l'entorn amb actitud de respecte, mostrant autoconfiança i iniciativa. CA 3.2 Respectar la seqüència temporal associada als esdeveniments i a les activitats quotidianes, adaptant-se a les rutines establertes per al grup i desenvolupant comportaments respectuosos cap a les altres persones. CA 4.1 Participar amb iniciativa en jocs i activitats col·lectives relacionant-se amb altres persones amb

	actituds d'afecte i empatia, tot respectant els diferents ritmes individuals i evitant tot tipus de discriminació. CA 4.2 Reproduir conductes, accions o situacions a través del joc simbòlic en interacció amb els seus iguals, identificant i rebutjant tot tipus d'estereotips. CA 4.3 Participar activament en activitats relacionades amb la reflexió sobre les normes socials que regulen la convivència i promouen valors com el respecte a la diversitat, el tracte no discriminatori cap a les persones amb discapacitat i la igualtat de gènere. CA 4.4 Desenvolupar destreses i habilitats per a la gestió de conflictes de manera positiva, proposant alternatives creatives i tenint en compte el criteri d'altres persones. CA 4.5 Participar, amb actitud de respecte, en activitats relacionades amb costums i tradicions ètniques i culturals presents al seu entorn, mostrant interès per conèixer-les.
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	- Observació i registre - Registre anecdòtic - Produccions dels infants - Pla de transició d'Infantil a primària
SABER BÀSICS SEQÜENCIATS	 Creixement en harmonia 4t El SABERS act..xlsx
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	- Sortides per l'entorn relacionades amb festes. - Tomeu Granera i contes per la igualtat. Coeducació. - Les reines del pati. La fada despistada. Coeducació
METODOLOGIA	ORGANITZACIÓ: Les UP de Psico, Rutines, Contes i Artística es desenvolupament en sessions al llarg de la setmana durant tot el curs escolar. La UP de Festes es desenvolupament segons el calendari de festes tradicionals, del municipi i escolars. RECURSOS: - Espais del centre: Sala de psico, banys, aula, sala d'artística. - Recursos materials dels propis espais: espatlleres, coixins, material d'art, banys, sabons... - Altres: Recursos per treballar les normes de convivència i dels espais, contes... AGRUPAMENTS: Gran grup/individual/Petit grup

	CRITERIS PER L'ELABORACIÓ S/A U/D: - Adequació al currículum - Coherència amb el Projecte Educatiu del centre - Adequació al moment evolutiu dels infants
ACTUACIONS GENERALS D'ATENCIÓ A LES NECESSITATS INDIVIDUALS.	- Suport visual: imatges, pictogrames i llenguatge bimodal - Rutines clares i patrons de repetició que afavoreixin l'anticipació i rutina dels infants. - Aprenentatge i ajuda entre iguals. - Tenir en compte la ubicació dins l'aula. - Regular el ritme d'expressió de l'adult i posar èmfasi en la vocalització i paraules claus.
CONCRECIÓ D'ELEMENTS TRANSVERSALS ESTABLERTS EN EL PEC.	1. Educació per a la pau. 2. Educació per a la salut 3. Educació per a la igualtat d'oportunitats entre els sexes. 4. Educació ambiental. 5. Educació sexual. 6. Educació del consumidor. 7. Educació vial. 8. Educació moral i cívica.
MECANISMES DE REVISIÓ I MODIFICACIÓ	- Revisió de la pròpia tasca docent - Feedback entre mestres - Feedback alumnes
UNITATS DE PROGRAMACIÓ	1. ADAPTACIÓ
	2. PSICO
	4. ART
	7. FESTES
	9. TALLER DE CONTES
	11. RUTINES
