

AREA	MEDI
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	1. Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura, responsable i eficient, per buscar informació, comunicar-se i treballar de manera individual, en equip i en xarxa i reelaborar i crear contingut digital d'acord amb les necessitats digitals del context educatiu. 2. Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren en el medi natural, social i cultural. 3. Resoldre problemes a través de projectes de disseny i el pensament computacional, per generar cooperativament un producte creatiu i innovador que respongui a necessitats concretes. 4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, tot aplicant el mètode científic, per desenvolupar hàbits saludables i per aconseguir el benestar físic, emocional i social. 5. Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant la seva organització i propietats, i establint relacions entre aquests, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i millora. 6. Identificar les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per afavorir la capacitat per afrontar problemes, buscar solucions i actuar de manera individual i cooperativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida sostenibles i conseqüents amb el respecte, cura i protecció de les persones i del planeta. 7. Observar, comprendre i interpretar continuïtats i canvis del mitjà social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments. 8. Reconèixer i valorar la diversitat i la igualtat de gènere, mostrant empatia i respecte per altres cultures, i reflexionant sobre qüestions ètiques, per contribuir al benestar individual i col·lectiu d'una societat en contínua transformació i a l'assoliment dels valors de integració europea. 9. Participar en l'entorn i la vida social de manera eficaç i constructiva des del respecte als valors democràtics, els drets humans i de la infància i els principis i valors de la Constitució espanyola i de la Unió Europea, valorant la funció de l'Estat i de les

	comunitats autònomes i les seves institucions en el manteniment de la pau i la seguretat integral ciutadana, per generar interaccions respectuoses i equitatives, i promoure la resolució pacífica i dialogada dels conflictes.
CRITERIS D'AVALUACIÓ	- 1.1.Utilitzar dispositius i recursos digitals de forma segura i d'acord amb les necessitats del context educatiu. - 2.1.Mostrar curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims, formulant preguntes i realitzant prediccions. - 2.2.Buscar informació senzilla de diferents fonts segures i fiables de forma guiada,utilitzant-la en recerques relacionades amb el medi natural, social i cultural. - 2.3.Participar en experiments pautats o guiats, quan la recerca ho requereixi, utilitzant diferents tècniques senzilles d'indagació, emprant de manera segura instruments i registrant les observacions de forma clara. - 2.4.Proposar respostes a les preguntes plantejades, comparant la informació i resultats obtinguts amb les prediccions realitzades. - 2.5.Comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les recerques explicant els passos seguits amb ajuda d'un guió. - 3.1.Realitzar, de forma guiada, un producte final senzill que doni solució a un problema de disseny, provant en equip diferents prototips i utilitzant de manera segura els materials adequats. - 3.2.Presentar de manera oral o gràfica el producte final dels projectes de disseny, explicant els passos seguits amb ajuda d'un guió. - 3.3.Mostrar interès pel pensament computacional, participant en la resolució guiada de problemes senzills de programació. - 4.1.Identificar les emocions pròpies i les dels altres, entenent les relacions familiars i escolars a les quals pertanyen i reconeixent les accions que afavoreixen el benestar emocional i social. - 4.2.Reconèixer estils de vida saludables valorant la importància d'una alimentació variada i equilibrada i sostenible, la higiene, l'exercici físic, el contacte amb la natura, el descans i l'ús adequat de les tecnologies. - 5.1.Reconèixer les característiques, organització i propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació, i utilitzant les eines i processos adequats de manera pautada.

	- 5.2.Reconèixer connexions senzilles i directes entre diferents elements del medi natural, social i cultural mitjançant l'observació, la manipulació i l'experimentació. - 5.3.Mostrar actituds de respecte cap al patrimoni natural i cultural, reconeixent-lo com un bé comú - 6.1.Mostrar hàbits de vida sostenible i valorar la importància del respecte, les cures, la corresponsabilitat i la protecció dels elements i éssers del planeta, identificant la relació de la vida de les persones amb les seves accions sobre els elements i recursos del medi com el sòl i l'aigua. - 7.1 Ordenar temporalment fets de l'entorn social i cultural pròxim, emprant nocions de mesura i successió bàsiques. - 7.2.Conèixer persones i grups socials rellevants de la història i formes de vida del passat, incorporant la perspectiva de gènere. - 8.1.Recollir informació sobre manifestacions culturals del propi entorn, mostrant respecte, valorant la seva diversitat i riquesa, i apreciand-les com a font d'aprenentatge. - 8.2.Mostrar actituds que fomenten la igualtat de gènere i les conductes no sexistes reconeixent models positius en l'entorn pròxim - 9.1.Establir acords de manera dialògica i democràtica com a part de grups pròxims al seu entorn, identificant les responsabilitats individuals i emprant un llenguatge inclusiu i no violent. - 9.2. Identificar institucions pròximes, assenyalant i valorant les funcions que promouen una bona convivència. - 9.3. Conèixer i interioritzar normes bàsiques per a la convivència en l'ús dels espais públics, especialment com a vianants o com a usuaris dels mitjans de locomoció, prenent consciència de la importància de la mobilitat segura, saludable i sostenible, tant per a les persones com per al planeta.
INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ	- Observació directa i indirecta durant totes les activitats on s'esdevenen situacions d'aprenentatge. - Rúbriques autoavaluació. - Rúbriques d'avaluació docent. - Rúbriques de coavaluació. - Diferents tasques que s'elaboren al llarg de les unitats de programació. Recerca d'informació, argumentació, tractament

	de la informació, lectures comprensives, etc. - Presentacions i exposicions orals. - Bases d'orientació. - Llistes de verificació - Aportacions orals i participació a diàlegs i debats.
SABER BÀSICS SEQÜENCIATS	<u>GRAELLA</u>
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	- Sortides - Tallers i xerrades. - Lectures comprensives relacionades amb temes de ciències. - Experiments.
METODOLOGIA	ORGANITZACIÓ: - Flexibilitzar i combinar la metodologia: treball individual, amb gran grup, petits grups, etc. Coherent amb l'activitat que s'ha de dur a terme. - Organitzant i estructurant la classe a partir d'un clima que fomenti la tranquil·litat, la relació entre alumnes, lliure d'estímul i on els alumnes es sentin segurs. - Normes, límits i rutines clars i visibles. - Facilitant espais personals on l'alumne pugui relaxar-se si és necessari. - Tenir espais amb activitats alternatives, racons de lectura, de matemàtiques, espais de jocs de lògica, etc. - Horaris visuals i amb pictogrames. - Establir pauses i descansos actius entre les diferents classes. - Dedicar un temps d'acollida a l'entrada i a la sortida com ara les entrades relaxades amb diferents propostes, rotllanes del matí o rotllanes de tancament on els alumnes poden expressar-se lliurement i reflexionar sobre la

	jornada. RECURSOS: És important que els recursos s'adeqüin a la metodologia i línia de treball del centre, a més han de fomentar la inclusió i ser coherents amb el realitat del centre i dels alumnes. Hem de tenir en compte els recursos materials i personals. - Materials: Diaris, revistes, fitxes i fotocòpies, elements manipulatius, material fungible, pissarra, d'activitats de comprensió lectora, jocs, suports visuals, etc. - Personals: Mestres de suport ordinari, serveis externs, ATE, especialistes, etc. AGRUPAMENTS: Els agrupaments varien depenent de la unitats didàctica i de l'activitat concreta que es dugui a terme a cada moment però sempre seran agrupaments flexibles i heterogenis ja sigui per fer desdoblements, treballs cooperatius, treballs en parelles, racons o estacions de treball, etc. CRITERIS PER L'ELABORACIÓ D'UD/ SA: - Globalitzades. - Transversals entre àrees. - Que potencien l'aprenentatge significatiu. - Partir dels interessos dels alumnes. - Tenint en compte el disseny universal d'aprenentatge (DUA)
ACTUACIONS GENERALS D'ATENCIÓ A LES NECESSITATS INDIVIDUALS.	Es tindran en compte diferents mesures de suport: - Les mesures i suports universals s'adrecen a tot l'alumnat i permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionen als alumnes estratègies per facilitar-los l'accés a l'aprenentatge i la participació, i garanteixen l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa. - Racons/Tallers - Aprenentatge cooperatiu - Treball per projectes

- Aprenentatge entre iguals.
- Prevenció situacions de conflicte.
- Bases d'orientació
- Esquemes

Les **mesures i suports addicionals** són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. **No es planifiquen per tot l'alumnat, sinó per aquells que necessiten un suport addicional a les mesures universals. Són de caràcter temporal.**

- Diversificació en el tipus de preguntes: emplenar buits, V/F, Sí/NO, a)b)c), etc.
- Flexibilització el nombre de preguntes Utilització de la lletra adequada a les necessitats de l'alumnat, negreta, ratllats, majúscules, ...
- Augment de l'interlineat .
- Ressalt de paraules clau.
- Divisió de les preguntes llargues en diferents apartats .
- Seqüenciació de tasques i exercicis segons el grau de dificultat
- Lectura silenciosa en lloc de en veu alta
- Avaluació oral
- Priorització dels errors ortogràfics.
- Priorització del contingut que s'ha d'avaluar
- Resolució de dubtes de forma individualitzada abans de començar tasques
- Aprenentatge multisensorial
- Modelatge per a l'execució de les activitats

	- Valoració del plantejament de les activitats i no només el resultats - Flexibilització del temps - Ubicació adequada de l'alumne dins l'aula - Pictogrames Les mesures i suports intensius són actuacions educatives extraordinàries per l'alumnat amb necessitats educatives especials. Han de cercar la màxima participació en les accions educatives de l'aula - ATE - Equips especialitzats - Mestres de suport a l'aprenentatge - Eliminació objectius - Redacció nous criteris d'avaluació o Simplificació
CONCRECIÓ D'ELEMENTS TRANSVERSALS ESTABLERTS EN EL PEC.	1. Educació per a la pau. 2. Educació per a la salut 3. Educació per a la igualtat d'oportunitats entre els sexes. 4. Educació ambiental. 5. Educació sexual. 6. Educació del consumidor. 7. Educació vial. 8. Educació moral i cívica.
MECANISMES DE REVISIÓ	- Qüestionaris de revisió sobre la pròpia pràctica docent - Qüestionaris de revisió sobre les activitats plantejades. - Qüestionari de revisió sobre la metodologia. - Qüestionari de revisió sobre l'atenció a la diversitat. - qüestionari de revisió sobre el procés d'avaluació.

PLANS DE REPETICIÓ	
UNITATS DE PROGRAMACIÓ	1. Projecte 1: com són i quina funció tenen les dents i com afecten a la salut de les persones?
	2. Lila i la fàbrica dels jocs reciclats.
	3. Aprenem fent sortides i excursions.
	4. Projecte 2: Com és l'espai que hi podem trobar i quines són les persones/oficis per investigar-lo?
	5. Bicicleta diversió i salut. Setmana Mobilitat sostenible
	6. Projecte 3: Quins ésser vius hi ha al fons marí i com el podem cuidar?
	7. El bosc de la victòria. On anem de colònies?
	8. Meteoròlegs en acció. Caseta meteorològics.