

| ÀREA                                 | LLENGUA CATALANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETÈNCIES<br/>ESPECÍFIQUES</b> | <p>CE 1 Reconèixer la diversitat lingüística del món a partir de la identificació de les llengües dels alumnes i de la realitat plurilingüe i multicultural de les Illes Balears per afavorir la reflexió interlingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.</p> <p>CE 2 Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, tot identificant el sentit general i la informació més rellevant i valorant amb ajuda aspectes formals i de contingut bàsics, per construir coneixement i respondre a diferents necessitats comunicatives.</p> <p>CE 3 Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats per expressar idees, sentiments i conceptes; construir coneixement; establir vincles personals; i participar amb autonomia i una actitud cooperativa i empàtica en interaccions orals variades.</p> <p>CE 4 Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent-ne el sentit global, les idees principals i la informació explícita i implícita. Reflexionant-ne, amb ajuda, sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.</p> <p>CE 5 Produir texts escrits i multimodals, amb correcció gramatical i ortogràfica, seqüenciant correctament els continguts i aplicant estratègies elementals de planificació textualització, revisió i edició per construir coneixement i donar resposta a demandes comunicatives concretes.</p> <p>CE 6 Buscar, seleccionar i contrastar informació procedent de dues o més fonts, de forma planificada i amb el degut acompanyament, avaluant-ne la fiabilitat i reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació, per transformar-la en coneixement i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.</p> <p>CE 7 Llegir de manera autònoma obres diverses atenent els seus gustos i interessos, compartint les experiències de lectura, per iniciar la construcció de la identitat lectora, fomentar el gust per la lectura com a font de plaer i gaudir de la seva dimensió social.</p> <p>CE 8 Llegir, interpretar i analitzar, de manera acompanyada així com també autònomament, obres o fragments literaris adequats al seu desenvolupament, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals, per iniciar-se en el reconeixement de la literatura com a manifestació artística i font de plaer,</p> <p>CE 9 Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge a partir de processos de producció i comprensió de texts en contextos significatius, utilitzant la terminologia elemental adequada per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses de producció i comprensió oral i escrita.</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>CE 10 Posar les pròpies pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica utilitzant un llenguatge no discriminatori i detectant i rebutjant els abusos de poder a través de la paraula per afavorir un ús eficaç però també ètic del llenguatge.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b></p> | <p>CA 1.1 Mostrar interès i respecte per les diferents llengües i varietats dialectals del seu entorn, identificant algunes expressions d'ús quotidià.</p> <p>CA 1.2 Identificar, amb certa autonomia i en contextos propers, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, aportant alternatives i reconeixent la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural.</p> <p>CA 2.1 Comprendre el sentit de texts orals i multimodals senzills, reconeixent-ne les idees principals, els missatges explícits i els implícits més senzills, i progressant, de manera acompanyada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.</p> <p>CA 3.1 Produir texts orals i multimodals coherents, amb planificació acompanyada, ajustant el discurs a la situació comunicativa i utilitzant recursos no verbals bàsics.</p> <p>CA 3.2 Participar en interaccions orals espontànies o reglades, incorporant estratègies bàsiques d'escolta activa i cortesia lingüística.</p> <p>CA 4.1 Comprendre el sentit global i la informació rellevant de texts senzills, escrits i multimodals, tot realitzant inferències a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura.</p> <p>CA 4.2 Analitzar, de manera acompanyada, el contingut i aspectes formals i no formals elementals de texts escrits i multimodals, valorant-ne el contingut i estructura, iniciant-se en l'avaluació de la seva fiabilitat.</p> <p>CA 5.1 Produir textos escrits i multimodals senzills, amb coherència i adequació, en diferents suports, iniciant-se en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques més senzilles al servei de la cohesió i progressant, de manera acompanyada, en la mobilització d'estratègies senzilles, individuals o grupals, de planificació, textualització i revisió.</p> <p>CA 6.1 Localitzar, seleccionar i contrastar informació de diferents fonts, incloses les digitals, citant-les i recreant-les mitjançant l'adaptació creativa de models donats.</p> <p>CA 6.2 Compartir els resultats d'un procés de recerca senzill, individual o grupal, sobre algun tema d'interès personal, realitzat de manera acompanyada.</p> <p>CA 6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació a la recerca i la comunicació de la informació.</p> <p>CA 7.1 Llegir amb progressiva autonomia o de forma acompanyada textos de diversos autors i autores, ajustats als seus gustos i interessos i seleccionats amb creixent autonomia, avançant en la construcció de</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>la seva identitat lectora.</p> <p>CA 7.2 Compartir l'experiència de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit escolar.</p> <p>CA 8.1 Escoltar i llegir texts variats de la literatura infantil universal, que recullin diversitat d'autors i autores, relacionant-los en funció de temes i aspectes elementals del gènere literari, i interpretant-los i relacionant-los amb altres manifestacions artístiques o culturals de manera acompanyada.</p> <p>CA 8.2 Produir, de manera acompanyada, textos senzills individuals o col·lectius amb intenció literària, recreant de manera personal els models donats, en diferents suports i complementant-los amb altres llenguatges artístics.</p> <p>CA 9.1 Formular conclusions elementals sobre el funcionament de la llengua, prestant especial atenció a la relació entre substantius, adjectius i verbs, a partir de l'observació, comparació i transformació de paraules, enunciats i texts, en un procés acompanyat de producció o comprensió de texts en contextos significatius.</p> <p>CA 9.2 Revisar i millorar els texts propis i aliens i esmenar alguns problemes de comprensió lectora, de manera acompanyada, a partir de la reflexió metalingüística, usant la terminologia bàsica adequada.</p> <p>CA 10.1 Rebutjar els usos lingüístics discriminatoris i identificar els abusos de poder a través de la paraula a partir de la reflexió grupal acompanyada sobre els aspectes bàsics, verbals i no verbals, de la comunicació, tenint en compte una perspectiva de gènere.</p> <p>CA 10.2 Mobilitzar, amb la planificació i l'acompanyament necessaris, estratègies bàsiques per a l'escolta activa, la comunicació assertiva i el consens, progressant en la gestió dialogada de conflictes.</p> |
| <b>INSTRUMENTS D'AVUACIÓ</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació directe.</li> <li>- Rúbriques.</li> <li>- Proves escrites.</li> <li>- Activitats diàries.</li> <li>- Autoavaluació i coavaluació.</li> <li>- Expressió oral i escrita.</li> <li>- Exposicions.</li> <li>- Comprensions orals i escrites.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>SABER BÀSICS SEQÜENCIATS</b> | <a href="#">GRAELLA</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ACTIVITATS</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teatre <i>Jagille, el porquet verd blau</i> de La carreta Teatre.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPLEMENTÀRIES</b>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grups interactius.</li> <li>- Projectes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>METODOLOGIA</b>                                                              | <p><b>ORGANITZACIÓ:</b> L'organització de les sessions de llengua catalana es basa en una estructura flexible que combina moments de treball individual, en parelles i en grups cooperatius. Les activitats s'alternen entre la producció oral, la comprensió lectora, l'expressió escrita i el joc lingüístic, afavorint un aprenentatge global i significatiu. Hi ha moments de lectura individual i/o compartida, així com un espai de lectura. Activitats d'escriptura, jocs de vocabulari i dinàmiques de conversa. L'aula s'adapta a les necessitats de cada moment, amb espais per a l'assemblea i zones de treball tranquil.</p> <p><b>RECURSOS:</b> Es promou l'ús de materials visuals, recursos digitals i textos reals per connectar la llengua amb la vida quotidiana. Aquesta organització afavoreix la participació activa, l'autonomia i el desenvolupament de les competències comunicatives.</p> <p><b>AGRUPAMENTS:</b> L'organització dels agrupaments es fa de manera flexible i adaptada a les necessitats de cada activitat. Es combinen moments de treball individual, en parelles, petits grups i gran grup, afavorint la participació activa. També s'utilitzen agrupaments heterogenis per afavorir l'ajuda mútua i agrupaments homogenis per adaptar el nivell de dificultat. Aquesta diversificació permet atendre la diversitat, promoure l'autonomia i reforçar l'aprenentatge significatiu a través de la interacció entre iguals.</p> <p><b>CRITERIS PER L'ELABORACIÓ DE SA / UD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivació i interès de l'alumnat.</li> <li>- Activitats disciplinàries.</li> <li>- Pràctiques properes a la seva realitat i al seu entorn.</li> <li>- Activitats de reflexió i autocorrecció.</li> </ul> |
| <b>ACTUACIONS<br/>GENERALS D'ATENCIÓ<br/>A LES NECESSITATS<br/>INDIVIDUALS.</b> | <p>Per garantir una resposta educativa inclusiva, es duen a terme actuacions diverses que permeten adaptar els continguts, les estratègies i els recursos a les característiques de cada alumne. Es parteix d'una observació contínua i d'una avaluació inicial per identificar els punts forts i les dificultats.</p> <p>S'ofereixen <b>activitats graduades</b> amb diferents nivells de complexitat, <b>suports visuals i manipulatius</b>, i <b>temps flexible</b> per afavorir la comprensió i l'autonomia. Es promou el <b>treball cooperatiu</b> com a eina d'ajuda mútua, i es facilita la <b>tutoria individualitzada</b> en moments clau.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>També s'utilitzen <b>agrupaments flexibles, rúbriques adaptades i fitxes personalitzades</b> per fer el seguiment del progrés. L'atenció a la diversitat es coordina amb l'equip docent i les famílies, assegurant una intervenció coherent i respectuosa amb el ritme de cada infant.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>CONCRECIÓ D'ELEMENTS TRANSVERSALS ESTABLERTS EN EL PEC.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educació per a la pau.</li> <li>- Educació per a la igualtat d'oportunitats entre els sexes.</li> <li>- Educació ambiental.</li> <li>- Educació moral i cívica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>MECANISMES DE REVISIÓ I MODIFICACIÓ</b></p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Revisió periòdica de la programació</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Anàlisi trimestral dels objectius assolits i dels continguts treballats.</li> <li>○ Reunions de cicle o nivell per posar en comú resultats i incidències.</li> </ul> </li> <li>● <b>Anàlisi de resultats d'aprenentatge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisió de les qualificacions i informes d'avaluació per detectar punts forts i febles.</li> <li>○ Observació sistemàtica de l'evolució de l'alumnat (participació, produccions orals i escrites).</li> </ul> </li> <li>● <b>Autoavaluació del professorat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reflexió sobre l'eficàcia de les activitats i metodologies utilitzades.</li> <li>○ Recollida de propostes de millora a les sessions de coordinació i als alumnes.</li> </ul> </li> <li>● <b>Participació de l'alumnat i famílies</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enquestes breus de satisfacció o feedback oral sobre activitats i recursos.</li> <li>○ Reunions amb famílies per comentar l'efectivitat de les mesures d'atenció individualitzada.</li> </ul> </li> <li>● <b>Ajustaments i modificacions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Introducció de canvis en la seqüència didàctica, activitats o materials segons les necessitats detectades.</li> <li>○ Reprogramació de sabers no assolits o reforç en aspectes clau.</li> </ul> </li> </ul> |

|                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| <b>PLA DE REPETICIÓ</b>           |                               |
| <b>UNITATS DE<br/>PROGRAMACIÓ</b> | 1. Quadernet ortogràfic.      |
|                                   | 2. Investigadors de paraules. |
|                                   | 3. Com es fa un conte?        |
|                                   | 4. Glosam per Sant Antoni.    |
|                                   | 5. Reporters                  |
|                                   | 6. Actors i actrius.          |