

ÀREA	3r PRIMÀRIA LLENGUA ANGLESA
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	1. Comprendre el sentit general i la informació específica i predictable de textos breus i senzills, expressats de manera clara i en la llengua estàndard, fent ús de diverses estratègies i recurrent, quan sigui necessari, a l'ús de diferents tipus de suport, per desenvolupar el repertori lingüístic i per respondre a necessitats comunicatives quotidianes. 2. Produir textos senzills de manera comprensible i estructurada, mitjançant l'ús d'estratègies com la planificació o la compensació, per expressar missatges breus relacionats amb necessitats immediates i respondre a propòsits comunicatius quotidians. 3. Interactuar amb altres persones usant expressions quotidianes, recurrent a estratègies de cooperació i emprant recursos analògics i digitals, per respondre a necessitats immediates del seu interès en intercanvis comunicatius respectuosos amb les normes de cortesia. 4. Mediar en situacions predictibles, usant estratègies i coneixements per processar i transmetre informació bàsica i senzilla, amb la finalitat de facilitar la comunicació. 5. Reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant sobre el seu funcionament i identificant les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes en situacions conegudes. 6. Apreciar i respectar la diversitat lingüística, cultural i artística a partir de la llengua estrangera identificant i valorant les diferències i semblances entre llengües i cultures, per aprendre a gestionar situacions interculturals.
CRITERIS D'AVUACIÓ	1.1. Reconèixer i interpretar paraules i expressions habituals en textos orals, escrits i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la seva experiència, expressats de manera comprensible, clara i en llengua estàndard a través de diferents suports 1.2. Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies adequades en situacions comunicatives quotidianes i de rellevància per als alumnes per captar el sentit global i processar informacions explícites en textos breus i senzills sobre temes familiars. 2.1. Expressar oralment frases curtes amb informació bàsica sobre assumptes quotidians i de rellevància per als alumnes, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, parant esment al ritme, l'accentuació i l'entonació. 2.2. Redactar textos molt breus i senzills, amb adequació a la situació comunicativa proposada, a partir de models i a través d'eines analògiques i digitals, usant estructures i lèxic elemental sobre assumptes quotidians i de rellevància personal per a l'alumne. 2.3. Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies per produir missatges breus i senzills adequats a les intencions comunicatives usant, amb ajuda, recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment. 3.1. Participar en situacions interactives breus i senzilles sobre temes quotidians, de rellevància personal i pròxims a la seva experiència, preparades prèviament, a través de diversos suports, amb l'ajut de recursos

	com ara la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal, i mostrant empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital. 3.2. Seleccionar i utilitzar, de forma guiada i en situacions quotidianes, estratègies elementals per saludar, acomiadar-se i presentar-se; expressar missatges breus; i formular i contestar preguntes senzilles. 4.1. Interpretar i explicar textos, conceptes i comunicacions breus i senzilles, de forma guiada, en situacions en les quals atendre la diversitat, mostrant empatia i interès pels interlocutors i pels problemes d'enteniment en el seu entorn més pròxim, amb l'ajut de diversos recursos i suports. 4.2. Seleccionar i aplicar, de forma guiada, estratègies elementals que ajudin a crear ponts i facilitin la comprensió i producció d'informació i la comunicació, usant, amb ajuda, recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment. 5.1. Comparar i contrastar similituds i diferències evidents entre diferents llengües reflexionant, de forma guiada, sobre aspectes elementals del seu funcionament. 5.2. Utilitzar i diferenciar de forma guiada, coneixements i estratègies de millora de la seva capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals. 5.3. Registrar i aplicar, de manera guiada, els progressos i dificultats elementals en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera, reconeixent els aspectes que ajuden a millorar i participant en activitats d'autoavaluació i coavaluació, com les que es proposen en el Portfolio Europeu de les Llengües (PEL) 6.1. Actuar amb respecte en situacions interculturals, identificant i comparant semblances i diferències elementals entre llengües i cultures, i mostrant rebuig enfront de discriminacions, prejudicis i estereotips de qualsevol tipus en contextos comunicatius quotidians i habituals. 6.2. Reconèixer i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera com a font d'enriquiment personal, mostrant interès per comprendre elements culturals i lingüístics elementals i habituals que fomentin la convivència pacífica i el respecte pels altres. 6.3. Seleccionar i aplicar, de forma guiada, estratègies bàsiques per entendre i apreciar els aspectes més rellevants de la diversitat lingüística, cultural i artística.
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	- Observació directa i indirecta durant totes les activitats on s'esdevenen situacions d'aprenentatge. - Rúbriques autoavaluació. - Rúbriques d'avaluació docent. - Rúbriques de coavaluació. - Diferents tasques que s'elaboren al llarg de les unitats de programació: reconeixement de vocabulari a nivell oral i escrit, lectura de paraules, etc. - Presentacions per l'expressió oral. - Bases d'orientació. - Llistes de verificació.
SABER BÀSICS SEQUÈNCIATS	LINKAU GRAELLA DELS SABERS DEL VOSTRE CURS. https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iOj2T-ehC93hoHuxeMvrbdBrvrRR3TKY/edit?gid=1794334671#gid=1794334671

ACTIVITATS COMPLEMENTÀ RIES	- Role plays - Tallers de Jocs - Tallers i contacontes. - Visita a la biblioteca. - Tallers de teatres per potenciar l'escolta activa.
METODOLOGIA	ORGANITZACIÓ: - Benvinguda conjunta amb una cançó per començar la classe i activitats i jocs orals per practicar el vocabulari i la fonètica. - Flexibilitzar i combinar la metodologia: treball individual, amb gran grup, petits grups, etc. - Organitzat i estructurant la classe a partir d'un clima que fomenti la tranquil·litat el treball reflexiu i la relació entre alumnes. - Normes, límits i rutines clares i visibles. - Facilitar espais personals on l'alumne pugui relaxar-se si és necessari. - Proporcionar un banc amb activitats alternatives i més lúdiques per reforçar els continguts de l'àrea, etc. RECURSOS: - Materials: Fitxes i fotocòpies, elements manipulatius, material fungible, pissarra, d'activitats de comprensió lectora, jocs, suports visuals, etc. - Personals: Mestres de suport ordinari i ATE. AGRUPAMENTS: - Normalment feim feina respectant els grups que ja estan fets a l'aula. - Es fa feina per grups de taula. CRITERIS PER L'ELABORACIÓ DE SA / UD: - Globalitzades. - Transversals entre àrees. - Que potencien l'aprenentatge significatiu. - Partir dels interessos dels alumnes. - Tenint en compte el disseny universal d'aprenentatge (DUA)
ACTUACIONS GENERALS D'ATENCIÓ A LES	Es tindran en compte diferents mesures de suport: - Les mesures i suports universals s'adrecen a tot l'alumnat i permeten flexibilitzar el context

NECESSITATS INDIVIDUALS

d'aprenentatge, proporcionen als alumnes estratègies per facilitar-los l'accés a l'aprenentatge i la participació, i garanteixen l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa.

- Racons/Tallers
- Aprenentatge cooperatiu
- Treball per projectes
- Aprenentatge entre iguals.
- Prevenció situacions de conflicte.
- Bases d'orientació
- Esquemes

Les **mesures i suports addicionals** són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. **No es planifiquen per tot l'alumnat, sinó per aquells que necessiten un suport addicional a les mesures universals. Són de caràcter temporal.**

- Diversificació en el tipus de preguntes: emplenar buits, V/F, Sí/NO, a)b)c), etc.
- Flexibilització el nombre de preguntes Utilització de la lletra adequada a les necessitats de l'alumnat, negreta, ratllats, majúscules, ...
- Augment de l'interlineat
- Ressalt de paraules clau
- Divisió de les preguntes llargues en diferents apartats
- Seqüenciació de tasques i exercicis segons el grau de dificultat
- Lectura silenciosa en lloc de en veu alta
- Avaluació oral
- Priorització dels errors ortogràfics.
- Priorització del contingut que s'ha d'avaluar
- Resolució de dubtes de forma individualitzada abans de començar tasques
- Aprenentatge multisensorial
- Modelatge per a l'execució de les activitats
- Valoració del plantejament de les activitats i no només el resultats
- Flexibilització del temps
- Ubicació adequada de l'alumne dins l'aula
- Pictogrames

	Les mesures i suports intensius són actuacions educatives extraordinàries per l'alumnat amb necessitats educatives especials. Han de cercar la màxima participació en les accions educatives de l'aula - ATE - Equips especialitzats - Mestres de suport a l'aprenentatge - Eliminació objectius - Redacció nous criteris d'avaluació o Simplificació
CONCRECIÓ D'ELEMENTS TRANSVERSALS ESTABLERTS EN EL PEC.	1. Educació per a la pau. 2. Educació per a la salut 3. Educació per a la igualtat d'oportunitats entre els sexes. 4. Educació ambiental. 5. Educació sexual. 6. Educació del consumidor. 7. Educació vial. 8. Educació moral i cívica.

MECANISMES DE REVISIÓ I MODIFICACIÓ	
PLA DE REPETICIÓ	LINKAU EL PLA DE REPETIDORS
UNITATS DE PROGRAMACIÓ	1. WHERE DO WE DO SPORTS?
	2. WHAT'S AMAZING ABOUT ANIMALS?
	3. HOW DOES TECHNOLOGY HELP US?
	4. WHAT'S IN THE FOOD WE EAT?
	5. ARE OUR ROUTINES THE SAME?
	6. WHAT CAN WE DO AT THE SEASIDE?